



## İTÜ'de İlk Adım

**Yabancı Diller Yüksekokulu**  
Maçka Tesvikiye 34367 - İstanbul  
**Tel:** (0212) 232 47 27 - 249 81 10 - 293 13 00  
**Faks:** (0212) 232 17 70



**2013 - 2014**  
UOLP Hazırlık Programı

*Sevgili Öğrencilerimiz,*

*İstanbul Teknik Üniversitesi UOLP Hazırlık Programı'na hoşgeldiniz. İstanbul Teknik Üniversitesi Uluslararası Ortak Lisans Programları Amerika Birleşik Devletleri'nin önde gelen 7 üniversitesi ile birlikte ortak olarak yürütülmektedir. 2003-2004 akademik yılında başlayan programların sayısı yıllar içerisinde artarak 10'u bulmuştur.*

*İstanbul Teknik Üniversitesi, öğrencilerinin mühendislik ve mimarlık alanında yetişmelerinin yanı sıra, onların çağdaş dünyanın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla çok çeşitli eğitim olanakları sunmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerine verilen yabancı dil eğitimi de bunun bir parçasıdır. 2003-2004 akademik yılı itibariyle UOLP Hazırlık Programında'nda öğrencilere İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde Yoğun İngilizce Hazırlık Eğitimi verilmektedir.*

*İstanbul Teknik Üniversitesi Uluslararası Ortak Lisans Programı'na girerek gösterdiğiniz başarıyı UOLP Hazırlık Programı'nda İngilizce öğrenerek pekiştireceğinize inanıyoruz. Ancak bu başarı, büyük ölçüde sizin planlı çalışmanıza, derslere devam etmenize ve verilen ödevleri zamanında ve eksiksiz yapmanıza bağlıdır.*

*Unutmayınız ki İTÜ UOLP Hazırlık Programı'nda alacağınız İngilizce eğitimi, sizin sadece bölümüze başlamanızı sağlamayacak aynı zamanda üniversite eğitiminiz sırasında ve sonrasında İngilizce sözlü ve yazılı iletişim kurmakta zorlanmayan yetkin bireyler olmanıza yardımcı olacaktır.*

*Bu kitapçıkta ki bilgilere [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp) adresinden de ulaşabilirsiniz.*

*İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu olarak hepinize başarılı bir akademik yıl dileriz.*

*İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu*

*Dear Students,*

*Welcome to the Istanbul Technical University School of Foreign Languages Dual-Diploma Preparatory Program. Istanbul Technical University Dual-Diploma Programs are led together with 7 leading universities of the United States of America. The number of programs has increased up to 10 since the start of the programs in the 2003-2004 academic year.*

*Istanbul Technical University provides the students with various education and training opportunities according to the necessary skills and knowledge needed to adapt to the contemporary world, alongside with the education in engineering and architecture. The foreign language education for our students is a part of this scheme. The Dual Diploma Preparatory Program has been providing intensive foreign language education to dual-diploma students since the 2003-2004 academic year under the umbrella of ITU School of Foreign Languages.*

*We believe that you will continue your success that you showed by being admitted to Istanbul Technical University Dual Diploma Program while you are learning English in the program. This success will depend on your planned study, attendance to courses, and accomplishing the tasks that are given to you punctually and accurately.*

*Please keep in mind that the English language education that you will receive at the Dual Diploma Preparatory Program will help you not only start your undergraduate education but also become competent individuals who have good spoken and written communication skills both during and after your education.*

*You can access all of the information in this booklet by visiting [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp)*

*As ITU School of Foreign Languages, we wish you a successful academic year.*

*ITU School of Foreign Languages*

## MİSYON

**İTÜ'nün vizyonu;** bilim, teknoloji, sosyal bilimler ve sanat alanlarında öncü çalışmaların ulusal ve uluslararası odak noktası haline gelmektir. İngilizcenin bir dünya dili haline gelmesi ve İTÜ'nün, İngilizcenin ağırlıklı olarak kullanıldığı bilim ve teknoloji alanlarında bilgi üretiminin ve araştırmaların artmasını hedeflemesi nedeniyle, İngilizce öğrenmek İTÜ öğrencilerinin ufuklarını genişletecek, uluslararası ilişkiler kurmalarını sağlayacak, bilgi haznelerini zenginleştirmelerini olanaklı kılacak, güncel gelişmeleri yakından takip edebilmelerini ve kendi alanlarına bireysel katkı sunabilmelerini sağlayacaktır.

Temel ve uygulamalı bilimlerde ilerleme sağlamayı hedefleyen bir yükseköğretim ve araştırma kurumu olarak **İTÜ'nün misyonu;** yerel ve küresel sorunlara son derece duyarlı, zengin bir entelektüel atmosfer içerisinde geleceğin teknoloji liderlerini ve girişimcilerini eğitmektir. **İTÜ YDY'nin misyonu** da, üniversitemizin genel vizyon ve misyonunu takiben, geleceğin liderlerine; bilim, teknoloji, sosyal bilimler ve sanat alanlarındaki girişimcilerine dil becerilerini kazandırmak ve onları hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet gücüne sahip; çağdaş değerleri temsil eden üretken bireyler olarak yetiştirmektir.

## MISSION

**ITU's vision** is to become a national and international focal point of pioneering studies in the fields of science, technology, social sciences, and the arts. As English has become the primary world language, and ITU is dedicated to the advancement of learning and furtherance of research in the fields of science and technology in which English, in particular, is used, learning English will help students to broaden their horizons, while also enabling them to develop international contacts, expand their knowledge base, keep up with current developments and make their own contributions to their fields.

As a higher education and research institution dedicated to the advancement of basic and applied sciences, **ITU's mission** is to educate the technological leaders and entrepreneurs of the future in a rich intellectual environment sensitive to both local and global issues. Following the vision and mission of our university, **as ITU SFL, our mission** is to teach English to those technological leaders and entrepreneurs of the future in the field of science, technology, social sciences and the arts and help them communicate confidently in their future educational life in their faculties where English is used with the help of knowledge and skills in English they have attained in the SFL by raising responsible and self-confident individuals. In this respect, the objective of the language training program is to provide the students with sufficient language skills to follow the courses in their faculties, and to train them as productive individuals with their dynamism and contemporary values for engineering.

## AKREDİTASYON

2011 yılında İTÜ'nün 23 programı uluslararası Teknoloji ve Mühendislik Programları Akreditasyon Kurulu (ABET), 2008 yılında da Mimarlık Fakültesi Ulusal Mimari Akreditasyon Kurulu tarafından akredite olmuştur. Bu durum bölümlerinizden mezun olduğunuzda tüm dünyada geçerli diplomalara sahip olmanıza olanak sağlamaktadır. Üniversitemizin sürekli geliştirilmesi çalışmaları kapsamında İTÜ YDY de Ekim 2009'da akreditasyon için İngilizce Dil Programları Akreditasyon Komisyonu'na (CEA) başvurmuştur. Bu komisyonun amacı dünya çapında İngilizce dil programlarında ve kurumlarında yönetsel ve eğitimsel iyileştirme yapmaktır.

Amerika Eğitim Bakanlığı tarafından tanınan tek akreditasyon kurumu olan ve aynı zamanda Uzman ve Profesyonel Akreditörler Derneği tarafından da tanınan CEA, Aralık 2005 itibariyle Amerika dışındaki İngilizce dil programları ve okullar için de akreditasyon hizmeti vermeye başlamıştır.

Öğrencilerimiz, okutmanlarımız ve personelimizin refahını arttıran akreditasyon, herkese misyon ve vizyona odaklanmada yardımcı olur; kurumun şeffaflığını ve kuruma bağlılığı pekiştirir; kişisel hedefler ve örgütsel hedefleri dengeler. Bunların dışında, akreditasyon, imkanları, zorlukları ve sahip olunan güçlü yönleri görüp değerlendirmek için bir fırsat olarak karşımıza çıkar. Bu da kurumun kendini değerlendirme süreciyle pekişir.

Akreditasyon, idareci ve okutmanlara sağladığı çeşitli olanakların yanı sıra öğrencilere de aşağıdaki konularda kaliteyi garanti eder:

- Müfredat öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak hazırlanmıştır.
- Değerlendirme ölçütleri güvenilir ve geçerlidir.
- Yardımcı birimler kaliteli hizmet sunar.
- Öğrencilere programın veya kurumun vaat ettiği hizmet sunulur.
- Sürekli iyileştirme için uygulamalar düzenli olarak gözden geçirilir.

Bu bağlamda, İTÜ YDY 10 ana başlık (Misyon, Müfredat, Akademik Personel, Hizmetler, Donanım ve Kaynaklar, Yönetmelik ve Mali Kapasite, Öğrenci Hizmetleri, Kayıt İşlemleri, Öğretim Programının Süresi ve Yapısı, Öğrenci Başarısı ve Öğrenci Şikayetleri) ve 52 standarttan oluşan akreditasyon raporunu hazırlamış ve 2011 yılında CEA'ye sunmuştur.

22-25 Kasım 2011 tarihlerinde CEA tarafından tayin edilen bir komisyonca sınıf ziyaretleri, okutman, öğrenci, personel görüşmeleri ve rapor incelemeleri yapılarak hazırlanan rapor CEA Komisyonu'na sunulmuştur. ABD Virginia-Alexandria'da 13-15 Nisan 2012 tarihlerinde toplanan CEA Komisyonu YDY Hazırlık Programları'nı 5 yıl için akredite etmiştir. İTÜ YDY dünyada akredite edilen 100. programdır. İyileştirmelerin devamlılığı için, YDY'nin yıllık rapor hazırlaması gerekmektedir. Daha detaylı bilgi için [www.ydy.itu.edu.tr/](http://www.ydy.itu.edu.tr/) sayfasından **Akreditasyon**'a tıklayınız.

## ACCREDITATION

23 programs in ITU were accredited by the international Accreditation Board for Programs in Engineering and Technology (ABET) in 2011, and in 2008 the Department of Architecture was accredited by the National Architectural Accrediting Board (NAAB), which will provide you with the opportunity to have an international diploma when you graduate. Considering the continuous improvement process of our university, the ITU SFL applied for accreditation from CEA (Commission on English Language Program Accreditation) in October 2009. This agency is dedicated to the promotion of excellence in the field of English Language Teaching and administration through accreditation of English Language programs and institutions worldwide.

Being the only accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education, CEA is also recognized by the Association of Specialized and Professional Accreditors (ASPA). It has expanded its mission to include the accreditation of English language programs and schools outside the U.S since December 2005.

By enhancing the well-being of the students, faculty, and staff, accreditation provides an opportunity for everyone to focus on the mission and vision, enhances openness and cohesion, and narrows the gap between personal and organizational goals. Moreover, it is an opportunity to recognize strengths, opportunities, and challenges by means of a self-study and review process.

In addition to the benefits it brings to administrators and instructors, accreditation ensures quality for the students in the following:

- The curriculum is designed to meet the students' needs
- Assessment is reliable and valid
- Support services are of top quality
- The students will receive the services the program or institution has promised
- Practices are reviewed for continuous improvement on a regular basis.

In this respect, the SFL prepared a report to respond to 52 standards within 10 main subjects (Mission, Curriculum, Faculty, Facilities, Equipment, and Supplies, Administrative and Fiscal Capacity, Student Services, Recruiting, Length and Structure of the Program of Study, Student Achievement, and Student Complaints), and submitted it to CEA in 2011. A commission appointed by CEA visited the SFL between 22-25 November 2011 during which they visited some classes, interviewed faculty, students, and staff, reviewed documents, and wrote a report, which was then submitted to the CEA Commission. The SFL was granted five-year initial accreditation by the Commission that gathered in Virginia-Alexandria, USA on 13-15 April 2012. ITU SFL is the 100<sup>th</sup> program accredited in the world by CEA. For the sake of continuity, the SFL is required to prepare an annual report. Please visit [www.ydy.itu.edu.tr/](http://www.ydy.itu.edu.tr/), and go to the **Accreditation** link for further information.

## AMAÇLAR, HEDEFLER VE ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Dinleme & Konuşma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

#### Amaçlar

- Öğrenciler ders anlatısı, diyalog, görüşme ve tartışma gibi metinleri takip etmek ve kavramak için gerekli dinleme becerilerini kazanacaklardır.
- Öğrenciler üniversite düzeyinde akademik dersleri takip edebilmek için etkin iletişim kurmalarını sağlayacak yeterli konuşma becerilerini geliştireceklerdir.

#### Hedefler

- Öğrenciler dinledikleri dersin ana fikrini bulabileceklerdir.
- Öğrenciler dinledikleri dersteki önemli detayları yakalayabileceklerdir.
- Öğrenciler önemli detaylar ile daha az önemli detayları ayırt edebileceklerdir.
- Öğrenciler aktif dinleme stratejileri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler etkili not alma stratejileri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler aldıkları notları düşüncelerini organize etmek için kullanacaklardır.
- Öğrenciler konuyla ilgili kelime ve kelime gruplarını ayırt edebileceklerdir.
- Öğrenciler bağlama dayanarak çıkarım yapabileceklerdir.
- Öğrenciler kendilerini akıcı bir şekilde ifade edebileceklerdir.
- Öğrenciler kendilerini kabul edilebilir bir doğrulukla ifade edebileceklerdir.
- Öğrenciler fikirlerini anlaşılır biçimde aktarabileceklerdir.
- Öğrenciler tartışmalara katılabileceklerdir.
- Öğrenciler farklı kaynaklardan bilgileri analiz edebilecek ve birleştirebileceklerdir.

#### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- farklı fikirleri ayırt etmek için bağlaşıklık düzeneklerini kullanabileceklerdir.
- diyaloglar ve derslerdeki kilit terim ve tanımları ayırt edebileceklerdir.
- konuşmacıların örneklere, sebep – sonuç ilişkilerine, ve kıyaslama – karşılaştırmaya dikkat çekerken kullandıkları ipuçlarını ayırt edebileceklerdir.
- duyduklarına dayanarak tahminde bulunabileceklerdir.
- konuşmacının bakış açısını anlayabileceklerdir.
- etkili not almak için sembol ve / veya kısaltmalar kullanabileceklerdir.
- bireysel olarak fikirlerini ifade edebileceklerdir.
- grup tartışmalarında fikirlerini ifade edebileceklerdir.
- düşüncelerini ifade ederken doğru dilsel yapıları kullanabileceklerdir.
- düşüncelerini ifade ederken doğru kelimeleri kullanabileceklerdir.
- dinleme metnindeki önemli bilgileri başka kelimelerle anlatabileceklerdir.
- farklı kaynaklardan fikirler çıkartarak buna dayalı bir konuşma yapabileceklerdir.

\*Burada **dinleme metni** ile en az 600 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde ders anlatıları kastedilmektedir.



# GOALS, OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

## Listening & Speaking: Goals, Objectives and Learning Outcomes

### Goals

- The students will acquire necessary listening skills in order to follow and comprehend discourse such as lectures, conversations, interviews, and discussions.
- The students will develop adequate speaking skills to communicate effectively to follow academic courses at a university level.

### Objectives

- The students will identify main ideas in a lecture.
- The students will identify important details in a lecture.
- The students will distinguish more important ideas from less important ones.
- The students will learn to use strategies to listen actively.
- The students will learn strategies to take clear notes.
- The students will use their notes to organize their ideas.
- The students will identify words and/or phrases related to the topic.
- The students will draw inferences relying on the context.
- The students will express themselves fluently.
- The students will express themselves with acceptable accuracy.
- The students will convey their ideas clearly.
- The students will participate in discussions.
- The students will analyze and synthesize information presented in different sources.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use cohesive devices to distinguish different ideas.
- identify key terms and definitions during conversations and/or lectures.
- identify cues the lecturers use when focusing on examples, cause and effect relationships, and comparison and contrast.
- make inferences based on what they hear.
- identify the lecturer's point of view.
- use symbols and/or abbreviations to take effective notes.
- express their opinions in individual presentation of ideas.
- express their opinions in group discussions.
- use accurate linguistic structures in conveying their ideas.
- use appropriate vocabulary in conveying their ideas.
- paraphrase important information in the listening texts.
- produce a speech eliciting ideas from different sources.

\*A **listening text** refers to any lecture at the upper-intermediate level of at least 600 words.

## Birleşik Beceriler: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

### Amaç

Öğrenciler becerilerin birleştirilmesi yoluyla lisans eğitimlerine devam etmek için çeşitli akademik konularda akademik metinleri anlamalarını sağlayacak gerekli okuma becerileriyle donatılacaktır.

### Hedefler

- Öğrenciler bir okuma metninde geçen önemli bilgi ve gerçekleri kavrayacaklardır.
- Öğrenciler bir metindeki ana fikirle yardımcı fikirler arasındaki farkı anlayacaklardır.
- Öğrenciler bir kelimenin metinde kullanıldığı anlamını anlayabileceklerdir.
- Öğrenciler metindeki bir ifadede ya da metnin bir bölümünde verilen bilgiye dayanarak çıkarımda bulunabileceklerdir.
- Öğrenciler metinde ima edilen fikirleri algılayabileceklerdir.
- Öğrenciler bir okuma metninin organizasyon şeklini ve amacını anlayabileceklerdir.
- Öğrenciler başka bir kaynaktaki fikirleri kendi kelimeleriyle yazabileceklerdir.
- Öğrenciler farklı kaynaklardaki bilgileri birleştirerek yazılı ve sözlü cevaplar verebileceklerdir.

### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- bir okuma metnindeki bir kelime ve / veya tamlamanın anlamını bulmak için bağlamdaki ipuçlarını kullanabileceklerdir.
- bir okuma metninden anlamı, detayları ve / veya çıkarımları anlamak için metin içerisindeki bilgiyi kullanabileceklerdir.
- metindeki belli zamir vs. gibi öğelerin neyi işaret ettiğini anlayabilmek için metin içerisindeki bilgiyi kullanabileceklerdir.
- anafikri bulmak için metinde hızla göz gezdirebileceklerdir.
- belli bir bilgiyi bulabilmek için metni tarayabileceklerdir.
- bir okuma metnindeki önemli noktaları başka kelimelerle anlatabileceklerdir.
- bir okuma metninin taslağını çıkartabilecek ve / veya tamamlayabileceklerdir.
- bir okuma metninde verilen bilgileri sınıflandırabileceklerdir.
- bir okuma metninden yazarın niyetini ve / veya amacını çıkarabileceklerdir.
- farklı kaynaklardaki fikir ve / veya bilgileri kıyaslayabilecek ve karşılaştıracaklardır.
- farklı kaynaklardaki bilgileri sentezleyerek yazılı ve sözlü karşılık verebileceklerdir.

\*Burada **okuma metni** ile orta-üstü düzeyde ve en az 500 kelimeden oluşan metinler kastedilmektedir.

## Integrated Skills: Goals, Objectives and Learning Outcomes

### Goal

The students will be equipped with necessary reading skills through integration of other skills that will allow them to comprehend academic texts on various academic topics to pursue their undergraduate studies.

### Objectives

- The students will comprehend important information and facts that are stated in a reading text.
- The students will understand the distinction between main ideas and supporting details in a reading text.
- The students will understand the meaning of a word as it is used in a reading text.
- The students will draw conclusions based on the information given within a statement or section of a reading text.
- The students will perceive ideas that are suggested but not directly stated within a reading text.
- The students will recognize the organization and purpose of a reading text.
- The students will restate ideas from another source in their own words.
- The students will produce written or oral responses integrating information from different sources.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use context clues to figure out the meaning of a word and/or phrase in a reading text.
- use surrounding information to understand meaning, details and/or inferences in a reading text.
- use surrounding information to determine what a pronoun, determiner, etc. refer to in a reading text.
- skim a passage for main ideas.
- scan a passage for specific information.
- paraphrase important points in a reading text.
- summarize information in a reading text.
- make and/or complete outlines of a reading text.
- categorize information in the reading text.
- infer a writer's intention and/or purpose in a reading text.
- compare and contrast opinions and/or information from different sources.
- respond in a written or oral form synthesizing information from different sources.

\*A **reading text** refers to an upper-intermediate level of at least 500 words.

## Yazma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

### Amaç

Öğrenciler lisans eğitimlerinde gerekli olan akademik metinleri yazmalarını sağlayacak önemli yazma becerileri geliştireceklerdir.

### Hedefler

- Öğrenciler beyin fırtınası yapabilecek ve fikirlerini organize edebileceklerdir.
- Öğrenciler yazma tekniklerini uygun şekilde kullanabileceklerdir.
- Öğrenciler metinlerini geliştirmek için uygun bağlaşıklık düzeneklerini kullanabileceklerdir.
- Öğrenciler fikirlerini tam olarak ifade edecek uygun kelimeleri seçebileceklerdir.
- Öğrenciler dilbilgisi kurallarına uygun basit ve bileşik cümleler yazabileceklerdir.
- Öğrenciler tutarlı ve bütünlüklü paragraflar yazabileceklerdir.
- Öğrenciler yazma becerilerini geliştirmek için bir cümleyi başka kelimelerle ifade etmeyi öğreneceklerdir.
- Öğrenciler yazma becerilerini geliştirmek için özet çıkarmayı öğreneceklerdir.
- Öğrenciler tez-sav cümlesi, giriş paragrafı, gelişme paragrafları ve sonuç paragrafı içeren tutarlı, mantıklı ve organize yoruma dayalı kompozisyonlar yazabileceklerdir.
- Öğrenciler okuma ve dinleme metinlerindeki bilgilere dayanarak yazılı cevaplar verebileceklerdir.

### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- taslak hazırlayabileceklerdir.
- noktalama, büyük-küçük harf ve imla kurallarını uygun şekilde kullanabileceklerdir.
- paralel yapıları doğru ve etkin bir şekilde kullanabileceklerdir.
- metinlerini geliştirmek için çeşitli bağlaçlar, geçiş kelimeleri, zamirler ve artikeller kullanabileceklerdir.
- metinle ilgili geniş bir yelpazede kelime bilgisinden yararlanabilecektir.
- kelime türlerini doğru kullanabileceklerdir.
- yarım cümle, bağısız cümle ve / veya noktalanmamış cümle kullanmadan metinler yazabileceklerdir.
- ana fikri içeren bir konu cümlesi, destekleyen detaylarla açıklanmış gelişme cümleleri ve ana noktaları özetleyen bir sonuç cümlesinden oluşan paragraflar yazabileceklerdir.
- yazılacak paragrafın türüne uygun sıralama stilleri kullanabileceklerdir.
- kompozisyonlarında konu ve ana fikri içeren anlaşılır konu cümleleri yazabileceklerdir.
- kompozisyonlarının gelişme paragraflarını örnekler, belli olaylar, ve anekdotlar yoluyla geliştirebileceklerdir.
- ana noktaların özetini, tez-sav cümlesinin başka kelimelerle tekrarını ve / veya kendi yorumlarını içeren etkin sonuç paragrafları yazabileceklerdir.
- okuma veya dinleme metninin ana fikirlerini ve kilit noktalarını belirten kısa kompozisyonlar yazabileceklerdir.

**\*Kompozisyon** ile en az 300 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde yazı bütünü kastedilmektedir.

**\*Kısa kompozisyon** ile 150-225 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde yazı bütünü kastedilmektedir.

## Writing: Goals, Objectives and Learning Outcomes

### Goal

The students will develop important writing skills that will enable them to produce academic texts required in their undergraduate studies.

### Objectives

- The students will brainstorm and organize their ideas.
- The students will use mechanics of writing appropriately.
- The students will use appropriate cohesive devices to improve their texts.
- The students will incorporate appropriate vocabulary to express ideas precisely.
- The students will write grammatically accurate basic and complex sentences.
- The students will write coherent and unified paragraphs.
- The students will learn how to paraphrase to improve their writing.
- The students will learn how to summarize to improve their writing.
- The students will write a coherent, logical and organized opinion essay with a thesis statement, introduction, body paragraphs and conclusion.
- The students will produce a written response based on the information in the reading and listening texts.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- make an outline.
- apply punctuation, capitalization, and spelling rules in writing appropriately.
- use parallel structures accurately and effectively.
- use a variety of conjunctions, transition signals, pronouns, and articles to improve their texts.
- use a wide range of vocabulary relevant to the text.
- use correct forms of the words.
- write texts avoiding fragments, run-on sentences, and/or comma splices.
- write a paragraph with a topic sentence containing the main idea, supporting sentences explained by supporting details and a concluding sentence summarising the main points.
- organize their ideas using ordering styles according to the kind of paragraph to be produced.
- write a clear thesis statement that has two main parts, a topic and a controlling idea in the essay.
- use examples, specific facts, and anecdotes to improve the body paragraphs in the essay.
- write an effective concluding paragraph consisting of a summary of the main points, a restatement of the thesis statement, and/or a final comment in the essay.
- write a response identifying the main ideas and key points of a reading and a listening text.

\*An essay is at the upper-intermediate level and expected to contain a minimum of 300 words.

\*A response is at the upper-intermediate level and expected to contain between 150-225 words.

## Dilbilgisi: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

### Amaç

Öğrenciler faydalı ve etkin dilsel yapıları öğrenerek bunları lisans eğitimlerinde uygun şekilde kullanacaklardır.

### Hedefler

- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan bağlamlarda karşılaştıkları yapılandırılmış metinleri okuyup anlamak için gerekli dilsel yapıları kullanacaklardır.
- Öğrenciler iyi organize edilmiş yazılı metni olan dersleri takip etmek ve not almak için gerekli dilsel yapılardan faydalanacaklardır.
- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan konularda tutarlı yazılı ve / veya sözlü karşılık vermek için gerekli dilsel yapıları kullanacaklardır.

### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- bütün zamanlarla doğru fiil çekimlerini etkin şekilde kullanacaklardır.
- özne ve yüklem uyumlu olduğu yapılar kullanacaklardır.
- isimlerle uygun zamirleri doğru ve etkin şekilde kullanacaklardır.
- isimlerle uygun azlık-çokluk zarflarını doğru ve etkin şekilde kullanacaklardır.
- etken ve edilgen fiil çatılarını doğru şekilde kullanacaklardır.
- başkalarının söylediklerini ve sorduklarını çok sayıda dolaylı aktarım fiili kullanarak aktarabileceklerdir.
- koşul cümlelerini uygun bağlamlarda doğru şekilde kullanabileceklerdir.
- durum bildiren, sürmekte olan eylemleri anlatan ve tamamlanmış eylemleri anlatan zamanların farklı işlevleri olan yardımcı fiillerini ayırt edebilecek ve kullanabileceklerdir.
- farklı kelime türlerini doğru ve etkili şekilde kullanabileceklerdir.
- fiilimsileri doğru şekilde ve uygun bağlamlarda kullanabileceklerdir.
- karşılaştırma ve üstünlük yapılarını kullanarak kıyaslama yapabileceklerdir.
- sıfat, isim ve fiillerle çok çeşitli edat öbekleri kullanabileceklerdir.
- sıfat, zarf ve isim cümleciklerini ve onların kısaltılmış şekillerini doğru ve etkin şekilde kullanabileceklerdir.
- dil kullanımlarını geliştirecek devrik ve vurgulu cümle yapılarını kullanabileceklerdir.

## Structure: Goal, Objectives and Learning Outcomes

### Goal

The students will attain useful and efficient linguistic structures and use them appropriately in their undergraduate studies.

### Objectives

- The students will use linguistic structures to read and understand well-structured texts encountered in academic or social contexts.
- The students will use linguistic structures to follow and comprehend a well-organized scripted lecture and take notes.
- The students will use linguistic structures to produce coherent written and/or oral responses on academic and social topics.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use correct verb forms in all tenses effectively.
- use structures in which subjects and verb forms agree.
- use nouns with compatible pronouns accurately and effectively.
- use nouns with compatible quantifiers accurately and effectively.
- use active and passive verb forms accurately.
- report what others say or ask using a broad number of report verbs.
- use conditional sentences accurately in appropriate context.
- use and differentiate between simple, progressive, and perfect modals with different functions.
- use different word forms accurately and effectively.
- use gerunds and infinitives in accurate ways and appropriate context.
- make comparisons using complex comparative and superlative structures.
- use a wide range of prepositional phrases with adjectives, nouns, and verbs.
- use relative, adverbial and noun clauses and their reduced forms accurately and effectively.
- use inversion and fronting to improve their language production.

## Kelime Bilgisi: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

### Amaç

Yazma ve konuşmada ve akademik metinleri okuma ve dinlemedeki yeterliliklerini geliştirmek için kelime dağarcıklarını genişleteceklerdir.

### Hedefler

- Öğrenciler akademik metinlerde sık kullanılan kelimeleri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan okuma ve dinleme metinlerini anlamalarını sağlayacak kelimeleri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler kelime türlerinin farklı yazılışlarına öğreneceklerdir.
- Öğrenciler metinlerdeki kelimeleri anlamak için stratejiler öğreneceklerdir.
- Öğrenciler sözlü ve yazılı anlatımda doğru kelime türlerini kullanacaklardır.
- Öğrenciler eşdizimli kelimeleri kavrama yetilerini geliştireceklerdir.
- Öğrenciler bir kelimenin bir okuma ve yazma metninde kullanılan farklı anlamlarını öğrenebileceklerdir.

### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- konuşma ve yazmada doğru anlamı vermek için uygun kelimeler kullanabileceklerdir.
- akademik kelimelerin türemiş hallerini kullanabileceklerdir.
- yazılı ve sözlü çalışmalarına uygun çok çeşitli kelimeleri kullanabileceklerdir.
- bağlam ipuçlarını kullanarak kelimelerin anlamlarını bulabileceklerdir.
- kelimenin doğru anlamını belirlemek için bağlam ipuçlarını kullanabileceklerdir.
- cümledeki kelimelerin türlerini belirleyebileceklerdir.
- eşdizimli kelimeler kullanarak cümle yazabileceklerdir.
- birden fazla aynı kelime türü olan kelimelerin farklı anlamlarını ayırt edebileceklerdir.
- kelimeleri ve kelimelerin farklı türlerini doğru şekilde yazabileceklerdir.
- kelimeleri ve kelimelerin farklı türlerini doğru şekilde telaffuz edebileceklerdir.



## Vocabulary: Goals, Objectives and Learning Outcomes

### Goal

The students will expand their vocabulary so as to enhance their proficiency in reading and listening to academic texts, writing, and speaking.

### Objectives

- The students will become familiar with formal vocabulary that is common in academic texts.
- The students will attain vocabulary to comprehend academic and social reading and listening texts.
- The students will become familiar with different spelling patterns for parts of speech.
- The students will learn strategies to understand vocabulary in the text.
- The students will use the correct form of the words in their oral and written language production.
- The students will develop an understanding of collocations.
- The students will understand separate meanings of a word as it is used in a reading and listening text.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use appropriate words to convey accurate meanings in speaking and writing.
- use the derivative forms of academic words.
- use a wide range of vocabulary relevant to their own written or spoken work.
- guess the definitions of the words using context clues.
- use context clues to determine the correct meaning of a word.
- figure out a word's part of speech in a sentence.
- write sentences of their own using collocations accurately and effectively.
- differentiate between the meanings of words with more than one possible form of a part of speech.
- spell each word and different forms of words correctly.
- pronounce each word and different forms of words correctly.

## TOEFL: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Çıktıları

### Amaç

Akademik programlara kabul için gerekli İngilizce yeterlilik düzeyine ulaşmalarını sağlayacak TOEFL becerilerini kazanacaklardır.

### Hedefler

- Öğrenciler konuşma ve/veya dinleme metninin ana fikir ve detaylarını çıkaracaklardır.
- Öğrenciler duydukları ve okuduklarını başka kelimelerle ifade edeceklerdir.
- Öğrenciler duydukları ve okuduklarını özetleyeceklerdir.
- Öğrenciler duydukları ile okuduklarını tutarlı yazma ve konuşmada ilişkilendireceklerdir.

### Öğrenme Çıktıları

Programın sonunda, öğrenciler;

- bilinmeyen kelime ve kelime öbeklerinin anlamlarını çıkarabilmek için okuma ve dinleme metnindeki bağlam ipuçlarını kullanabileceklerdir.
- anafikri bulmak için metne göz gezdirebileceklerdir.
- belli bir bilgiyi bulabilmek için metni tarayabileceklerdir.
- okuma ve dinleme metinleri için uygun not alma stilleri kullanabileceklerdir.
- okuma ve dinleme metninin bir bölümü ya da tümü ile ilgili dolaylı ve dolaysız sorulara cevap verebileceklerdir.
- okuma ve dinleme metnindeki bilgiye dayanarak çıkarım yapabileceklerdir.
- okuma ve dinleme metnini anlamak için karmaşık dilsel yapılardan faydalanabileceklerdir.
- bir yazarın ya da konuşmacının okuma veya dinleme metnindeki niyet ve / veya amacını çıkarabileceklerdir.
- yapılandırılmış yoruma dayalı bir kompozisyon yazmak için karmaşık dilsel yapılar kullanabileceklerdir.
- bir soruya etkin bir konuşmayla cevap verebileceklerdir.
- okuma ve yazma metnindeki bilgiye dayanarak yapılandırılmış sözlü ve yazılı cevaplar verebilmek için karmaşık dilsel yapılar kullanabileceklerdir.
- sözlü ve / veya yazılı dil kullanımında çeşitli akademik kelimeler kullanabilecekler.

\*Burada **okuma metni** ile orta-üstü düzeyde ve yaklaşık 700 kelimeden oluşan her türlü bütünlüklü yazı kastedilmektedir.

\*Burada **dinleme metni** ile yaklaşık 500-800 kelimeden oluşan akademik ders ve kampüs konuşmaları kastedilmektedir.

## Bireysel Öğrenme

**Amaç:** Öğrenciler başarılı bir bireysel öğrenme için gerekli strateji geliştireceklerdir.

Programın sonunda, öğrenciler;

- bağımsız bir şekilde çalışabileceklerdir.
- zamanı etkin kullanabileceklerdir.
- dil öğrencileri olarak güçlü ve zayıf yanlarını teşhis edebileceklerdir.
- dil öğrenimi için kendi stratejilerini geliştirebileceklerdir.
- kütüphaneyi etkin şekilde kullanabileceklerdir.

## TOEFL: Goal, Objectives and Learning Outcomes

### Goal

The students will acquire TOEFL skills to be able to reach the required English proficiency level for admission to academic programs.

### Objectives

- The students will identify and extract the main ideas and details from a reading and/or listening text.
- The students will paraphrase what they hear and/or read.
- The students will summarize what they hear and/or read.
- The students will relate what they hear to what they read in coherent writing and speech.

### Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use context clues in a reading and listening text to figure out the meanings of unknown words and/or phrases.
- skim a passage to understand the main idea.
- scan a passage to find specific information.
- apply appropriate note-taking styles for reading and listening texts.
- find direct and indirect answers about part and/or whole of reading or listening texts.
- draw conclusions based on the information in reading and listening texts.
- make use of complex linguistic structures to understand a reading and listening text.
- infer a writer's or speaker's purpose and/or intention in a reading and/or listening text.
- use complex linguistic structures to produce a well-organized opinion essay.
- produce an effective speech as a response to a question.
- use complex linguistic structures to produce a well-organized oral and written response based on the information in reading and listening texts.
- use a wide variety of academic vocabulary in oral and/or written language production.

\*A **reading text** refers to a text related to academic subjects containing approximately 700 words.

\*A **listening text** refers to academic lectures and campus conversations containing approximately 500-800 words.

## Independent Learning

**Goal:** The students will develop necessary strategies for successful independent learning.

By the end of the program, the students will be able to:

- study independently.
- manage time efficiently.
- become aware of their strengths and weaknesses as language learners.
- develop strategies of their own for language learning.
- use the library effectively.

## DÜZEY TANIMLARI

Uluslararası Ortak Lisans Hazırlık Programı dört düzeyden oluşur: A düzeyi (Orta-üstü düzey), B düzeyi (Orta düzey), C düzeyi (Alt-orta düzey) ve D düzeyi (Başlangıç düzeyi). Öğrenciler akademik yıl başında düzenlenen Düzey Belirleme Sınavı sonuçlarına göre bu düzeylerden birine yerleştirilirler. Her bir düzeyde öğrenim görmekte olan öğrenciler yıl boyunca aynı düzeyde kalırlar ve bu süreç içerisinde İngilizce dil becerilerinin gelişmesi için gerekli olan ve ilerleyen dil öğrenme yöntemleriyle eğitim görürler. Dolayısıyla tüm düzeyler için öngörülen kısa ve orta vadeli hedefler aynıdır ve tüm düzeylerdeki öğrenciler, dil yeterliliklerinde küçük farklılıklar görülmekle birlikte aynı eğitim çıktılarına sahip olarak yılı tamamlar.

### 1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

|            | A Düzeyi                                                                                                                                                | B Düzeyi                                                                                                            | C Düzeyi                                                             | D Düzeyi                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİLBİLGİSİ | Bu düzeydeki öğrenciler çok sayıda dilbilgisi yapısını anlayabilir ve kullanabilirler, ancak karmaşık dilbilgisi yapılarını uygulamada güçlük çekerler. | Bu düzeydeki öğrenciler temel dilbilgisine egemendir, ancak karmaşık yapıları anlamakta ve kullanmakta zorlanırlar. | Bu düzeydeki öğrencilerin dilbilgisi hakimiyeti sınırlı derecededir. | Bu düzeydeki öğrencilerin dilbilgisi hakimiyeti sınırlı veya minimum derecededir, ancak kişisel bilgilerle ilgili sorulara tepki olarak basit öğrenilmiş kelime grupları oluşturabilirler. |

## LEVEL DESCRIPTIONS

There are four levels in the DDP: A-level (upper-intermediate), B-level (intermediate), C-level (pre-intermediate) and D-level (elementary). Students are placed in one of these levels according to the scores they get in the Placement Test, which is given at the beginning of the academic year. The students at each level progress all through the same level being exposed to proceeding language learning tools through which their English language skills are supposed to build up. Therefore, the same short term or long term (depending on the level: upper or lower) goals and objectives are aimed at each level and all level students exit with the same expected learning outcomes with a small degree of variety in English proficiency.

### 1. Entry Level Descriptions

|           | A-Level                                                                                                                                                                 | B-Level                                                                                                                  | C-Level                                                     | D-Level                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUCTURE | The students at this level can understand and use a wide range of grammatical structures; however, they have difficulty in implementing complex grammatical structures. | The students at this level have control of basic grammar but have difficulty understanding and using complex structures. | The students at this level show limited control of grammar. | The students at this level have no or minimal control of basic grammar; however, they might produce simple learned phrases as a response to questions about personal information. |

## 1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

|       | A Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | B Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C Düzeyi                                                                                                                                                                                               | D Düzeyi                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OKUMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle akademik olan ve akademik olmayan metinleri anlayabilir, açıklayabilir ve analiz edebilir. Ancak, metinde ima edilen anlamı kavramsallaştırmada yardıma ihtiyaç duyarlar. Metnin ana fikrini kolaylıkla anlasalar da akademik kelime bilgilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler bir metinde bulunan temel konuları anlayabilirler. Ancak, metinde ima edilen anlamı ve karmaşık dilsel yapıları anlamakta güçlük çekerler. Metnin ana fikrini kavrayabilseler de akademik ve az kullanılan akademik olmayan kelime bilgilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler aşına oldukları konularda basit metinleri anlayabilirler ve sık kullanılan kelimelerin kullanıldığı tek veya bağlı paragraflardaki basit ve birleşik cümleleri anlayabilirler. | Bu düzeyde bulunan öğrenciler temel dilbilgisi ve kelimeler içeren cümle, kısa diyalog ve paragrafları okuyup anlayabilirler. Bağlantılı düzyazıyı sınırlı derecede anlayabilirler ve tekrar tekrar okumak zorunda kalabilirler. |

|       | A Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | B Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| YAZMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle uygun detaylarla desteklenerek anlaşılır biçimde ifade edilmiş fikirlerle uyumlu hale getirilmiş akademik olmayan paragraflar yazabilirler. Bunun yanı sıra, çok az mekanik hatayla çeşitli cümle yapılarını kullanabilirler. Ancak, akademik paragraf ve kompozisyon yazma ve konuyla alakalı kelimeler kullanma konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. | Bu düzeydeki öğrenciler aşına oldukları veya kişisel ilgi duydukları konularda akademik olmayan kısa paragraflar yazabilirler. Yazılarında bütünlük ve uyum olmayabilir. Cümle yapıları ve kelimelerde çeşitlilik vardır ancak dilbilgisel olarak daha doğru cümleler kurmak ve daha karmaşık yapılar kullanmak konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. Fikirler ve planlar için sebepler sunarak kısaca açıklamalar yapabilirler ancak akademik paragraf ve kompozisyon yazma ve konuyla alakalı kelimeler kullanma konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. | Bu düzeydeki öğrenciler temel dilbilgisine sınırlı derecede hakim olsa da (şimdiki ve geçmiş zaman kullanımı gibi) tekdüze basit ve birleşik cümleler kurabilirler. Bu cümleleri bir araya getirerek bilinen konularda genellikle tutarlı ve bütünlüklü olmayan kısa ve basit paragraflar yazabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler sınırlı sayıda yaygın olarak kullanılan kelime ve kelime grupları yazabilirler. Öğrendikleri dilsel yapıları kullanarak temel kişisel bilgilerini yazabilirler. Yazıları düzensizdir ve kelimelerde sıklıkla yazım hatalarına rastlanır. |

## 1. Entry Level Descriptions

|         | A-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C-Level                                                                                                                                                                         | D-Level                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| READING | The students at this level can generally comprehend, explain, and analyze information in both academic and non-academic texts. However, they need guidance in conceptualizing implied information in a text. Although they can understand the gist of a text easily, their academic vocabulary needs developing. | The students at this level can understand the main points of a text. However, they have difficulty in understanding implied information and complex linguistic structures. Although they can grasp the gist of a text, their knowledge of both academic and less common non-academic vocabulary needs to be developed. | The students at this level can read simple texts on familiar subjects and comprehend simple and compound sentences in single or linked paragraphs containing common vocabulary. | The students at this level may read and understand sentences, short dialogues and paragraphs with basic grammar and vocabulary. They have limited understanding of connected prose and might need to re-read a number of times. |

|         | A-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D-Level                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WRITING | The students at this level can produce non-academic paragraphs which are generally cohesive with clearly expressed ideas supported by relevant details. Also, they can use various sentence structures with few mechanical errors in their writing. However, they need instruction on how to organize an academic paragraph and essay and use vocabulary relevant to the topic. | The students at this level can produce non-academic short paragraphs on topics which are familiar or of personal interest. Their writing might lack unity and coherence. There is some variety in sentence structure and vocabulary, but they need instruction and guidance on how to make grammatically more accurate sentences and use complex structures in their writing. They can briefly give reasons and explanations for opinions and plans; however, they need instruction on how to organize an academic paragraph and an essay and use vocabulary relevant to the topic. | The students at this level can produce simple and compound sentences which lack variety but show some control of basic grammar (e.g., present and past tense). They might bring those sentences together to form a short, simple paragraph on familiar situations which usually lacks clarity, unity, and coherence. | The students at this level may write a limited number of basic and familiar words and learned phrases. They may write about basic personal information using learned linguistic structures. Their writing is disorganized and unclear with frequent errors in spelling. |

## 1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

|         | A Düzeyi                                                                                                                                                                                                                              | B Düzeyi                                                                                                                                                                                                   | C Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                     | D Düzeyi                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİNLEME | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle akademik ders anlatımlarındaki ana fikirleri anlayabilir ve buna bağlı notlar alabilirler. Ancak, bazen detayları anlamada zorlanabilirler ve not alma becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler daha az karmaşık dilsel yapılar içeren ders anlatımlarının ana fikirlerini anlayabilirler. Detayları anlamakta zorlanırlar ve not alma becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler yaygın olarak kullanılan kelimeleri, basit kelime gruplarını ve bilinen kelimeleri içeren cümleleri anlayabilirler. Tekrar yoluyla daha az kullanılan kelimeleri ve kendi düzeylerinin biraz üzerinde bulunan dilbilgisi yapılarını kavrayabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler sınıf içinde kullanılan önemli kelime gruplarını ve günlük konuşmada kullanılan yapıları anlayabilir ve karşılık verebilirler. |

|         | A Düzeyi                                                                                                                                                                                                                             | B Düzeyi                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C Düzeyi                                                                                                                                                                                                               | D Düzeyi                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KONUŞMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle verilen bir konuda fikirlerini anlamlı şekilde ifade edebilirler ve diğerlerinin soru ve görüşlerine karşılık verebilirler. İletişimi mümkün kılacak derecede doğru, akıcı ve spontan konuşurlar. | Bu düzeydeki öğrenciler günlük çeşitli konularda konuşmaları anlayabilirler ve bu konuşmalara katılabilirler ancak tekrara ihtiyaç duyabilirler. Öğrenilmiş kalıpların ötesine geçmeye eğilimlidirler ve yeni öğrendikleri dilsel kalıplarla az sayıda mekanik hata içeren cümleler kurabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler günlük aktivitelerle ilgili basit sorulara karşılık verebilirler. Aynı zamanda, mekanik hatalar içerebilecek kalıplar veya kısa basit cümleler yoluyla acil ihtiyaçlarını dile getirebilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler İngilizce’de minimum derecede fonksiyon gösterirler. Az sayıda bağımsız kelime ve belirli kelime grupları yoluyla iletişim kurabilirler. |



## 1. Entry Level Descriptions

|           | A-Level                                                                                                                                                                                                                                                  | B-Level                                                                                                                                                                                                      | C-Level                                                                                                                                                                                                                                                      | D-Level                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTENING | The students at this level can usually understand the main ideas of a lecture and take notes based on their understanding of main ideas. However, they sometimes have difficulty understanding details and their note-taking skills need to be improved. | The students at this level can understand the main points of lectures with less complicated linguistic structures. They usually have difficulty understanding details and lack effective note-taking skills. | The students at this level can understand common words, simple phrases, and sentences containing familiar vocabulary. With some repetition, they can also figure out less common vocabulary and grammatical structures which are a little above their level. | The students at this level can generally understand and respond to essential phrases of classroom language and chunks used in everyday conversations. |

|          | A-Level                                                                                                                                                                                                                                                       | B-Level                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C-Level                                                                                                                                                                                                             | D-Level                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPEAKING | The students at this level can generally convey their ideas in a meaningful way on a given topic and respond to questions and views of others. They can interact with a degree of accuracy, fluency, and spontaneity that makes regular interaction possible. | The students at this level can understand and participate in conversations on a variety of everyday subjects, but may need repetition or rewording. They show some ability to go beyond learned patterns and construct sentences with newly learned linguistic structures which might include some mechanical errors. | The students at this level can respond to simple questions about personal everyday activities. Also, they can express immediate needs using chunks or simple short sentences which might include mechanical errors. | The students at this level can function minimally or not at all in English and can communicate through a few isolated words and set phrases. |

## 2. Düzey ve Ders Tanımları

UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan *yazma* derslerinin amacı öğrencilerin organizasyonel yapıları, karmaşık dilbilgisi yapılarını, kelime hazinesi ve yazma tekniklerini kullanmak suretiyle serbest ve akademik metinler yazabilmelerini sağlamaktır. Derste görülen yazma becerilerini uygulamak için öğrencilere düzenli olarak yazma ödevleri verilir. *Okuma* derslerinin amacı ise gerekli okuma becerilerinden faydalanarak öğrencilerin özgün ve yarı özgün nitelikte olan metinleri anlamalarına yardımcı olmaktır. Öğrenciler ayrıca kendi düzeylerine uygun okuma kitaplarını okumaları konusunda da teşvik edilirler. Öğrenciler bu şekilde okuma becerilerini sınıf dışında da geliştirebilme şansına sahip olurlar. *Dinleme* dersinin amacı öğrencilerin ders anlatımları, konuşmalar ve görüşmeler gibi çeşitli dinleme materyallerini anlayabilmelerine ve takip edebilmelerine yardımcı olmaktır. *Konuşma* dersinin amacı ise öğrencilerin akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda etkili iletişim kurabilmek için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Yazma ödevleri ve sunumlar dışında öğrenciler çevrimiçi interaktif program CAMPUS yoluyla öğrenmelerini sınıf dışında pekiştirmeleri konusunda teşvik edilirler. UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan düzey tanımları aşağıdaki gibidir:

### A Düzeyi

A düzeyi UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan ve öğrencileri gerekli okuma, dinleme, konuşma, yazma ve TOEFL becerileriyle donatmayı hedefleyen orta-üstü düzeydir. A düzeyinde bulunan öğrencilere hem İTÜ'de hem de ABD'deki karşı kampüslerde eğitimlerine başlayabilmeleri için dil gelişimi üzerine vurgu yaparak gerekli dilsel, kültürel, ve çalışma becerileri kazandırılır. Bunun yanı sıra, öğrencilere TOEFL sınavında başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

### B Düzeyi

B düzeyi İngilizce'yi başlangıçta orta düzeyde sunma ve uygulama yoluyla öğrencilerin dil yeterliliklerini iyileştirmeyi hedefleyen orta düzeydir. Bu düzey daha önceden İngilizce öğrenme deneyimi olan öğrenci gruplarına hitap etmektedir. Program süresince öğrenciler çeşitli öğrenme aktiviteleri yoluyla akademik çalışmalarına devam edebilecekleri ve İngilizceyi akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda kullanabilecekleri gerekli dil becerilerini kazanmaları konusunda desteklenir. Amaç öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazmada yeterliliklerini geliştirmektir. Bu düzeyde bulunan öğrencilere karmaşık dilbilgisi yapıları ve çeşitli sosyal ve akademik konularla ilgili kelime bilgisi kazandırılmaya çalışılır.

### C Düzeyi

C düzeyi öğrencilerin üniversite çalışmalarına hazırlanmada İngilizce becerilerini geliştirmeyi amaçlayan alt-orta düzeydir. Pratik iletişime ve öğrencilerin çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayacak olan akademik becerilere odaklanır. İngilizce dil yeterliliğini sağlamanın yanı sıra derslerde kullanılan materyaller öğrencilerin yurtdışında akademik programlarında başarılı olmak için ihtiyaç duyacakları altyapıyı sağlayacak niteliktedir. Bu kurda bulunan öğrenciler temel dilbilgisi ve kelime bilgisiyle başlayarak karmaşık dilbilgisi yapıları ve çeşitli sosyal ve akademik konular ile ilgili kelimeleri öğrenerek programa devam ederler. Bunun yanı sıra, öğrencilere TOEFL sınavında başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

### D Düzeyi

D Düzeyi UOLP Hazırlık Programı'ndaki başlangıç düzeyidir. Bu program İngilizce öğrenimi konusunda çok az deneyimi olan veya hiç deneyimi olmayan öğrencilere yöneliktir. Program süresince öğrenciler çeşitli öğrenme aktiviteleri yoluyla akademik çalışmalarına devam etmelerini ve İngilizceyi akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda kullanmalarını sağlayacak gerekli dil becerilerini kazanmaları konusunda desteklenir. Pratik iletişime ve öğrencilerin çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayacak olan akademik becerilere odaklanır. İngilizce dil yeterliliğini sağlamanın yanı sıra derslerde kullanılan materyaller öğrencilerin yurtdışında akademik programlarında başarılı olmak için ihtiyaç duyacakları altyapıyı sağlayacak niteliktedir. Bu kurda bulunan öğrenciler basit dilbilgisi yapıları ve kelime bilgisiyle programa başlarlar ve sosyal ve akademik yazılı ve/veya sözlü metinleri anlayabilecekleri ve karmaşık yapılar ve kelime bilgisiyle konuşabilecekleri ve/veya yazabilecekleri bir düzeye getirilmeye çalışılırlar. Bunun yanı sıra, öğrencilere TOEFL sınavında başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

## 2. Level and Course Descriptions

The goal of the writing component of the DDP for students is to be able to produce free and academic writing, making use of organizational patterns, complex grammatical structures, vocabulary, and writing mechanics. To practice the writing skills covered in class, the students are given writing assignments periodically. The reading component of the DDP aims to help students be able to comprehend authentic and semi-authentic texts by making use of reading and vocabulary skills. The students are also encouraged to read readers appropriate to their level. By means of those, the students have a chance for extensive reading activities that are thought to help them improve their reading skills. The listening course aims to make students follow and understand a range of spoken materials; such as lectures, speeches, and interviews. The students are also encouraged to take effective notes. In the speaking course, the main focus is to help students develop necessary skills for effective communication in both academic and non-academic settings. Apart from the writing assignments and presentations, through the online interactive program Campus, the students are encouraged to extend their learning outside the classroom as well. The level descriptions in the Dual Diploma Preparatory program are as follows:

### A-Level

A-level is the upper- intermediate division in the DDP, which provides the students with the necessary reading, listening, speaking, writing, and TOEFL skills. The students in A-level are equipped with necessary linguistic, cultural, and study skills with a strong emphasis on language improvement to get prepared for beginning their studies not only at ITU but also at the partner universities. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on the TOEFL.

### B-Level

B-level is the intermediate division in the DDP, which aims at the presentation and practice of language at the intermediate level to upgrade the English language proficiency of students. It is an intermediate level, which aims at students with previous experience in English language learning. During the program, through a variety of learning arrangements, the students are assisted in gaining the required language and skills so that they can pursue their academic studies and use English effectively in academic and non-academic environments. The focus is on expanding students' competence in listening, speaking, reading, and writing. The students in B-Level are exposed to complex grammatical structures and vocabulary relevant to a variety of social and academic topics. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on the TOEFL.

### C-Level

C-level is the pre-intermediate division in the DDP, which is designed to help students strengthen their English language skills in preparation for university studies. It focuses on developing the four skills: listening, reading, writing, and speaking, emphasizing practical communication and the academic skills students need to become efficient and effective in their studies. In addition to building English language proficiency, the course learning materials give students the informational background they need to succeed in academic programs abroad. The students in C-Level start with basic grammatical structures and vocabulary and go on to learn complex grammatical structures and vocabulary relevant to a variety of social and academic topics. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on the TOEFL.

### D-Level

D-level is the elementary division in the DDP. This program is for students with little or no previous experience in English language learning. During the program, through a variety of learning arrangements, the students are assisted in gaining the required language skills so that they can pursue their academic studies and use English effectively in academic and non-academic environments. It encourages students to develop the four skills: listening, reading, writing, and speaking, emphasizing practical communication and the academic skills students need in order to become efficient and effective in their studies. In addition to building English language proficiency, the course learning materials give students the informational background they need to succeed in academic programs abroad. The students in D Level start with basic grammatical structures and vocabulary and are taken up to a level that enables them to understand social and academic written and/or spoken texts and produce speech or essays with complex grammatical structures and vocabulary. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on the TOEFL.

### 3. Öğrenme Çıktısı Tanımları

Başlangıç düzeyi tanımları her bir düzey için farklılık gösterirken öğrenme çıktısı tanımları her bir ders için aşağı yukarı aynıdır:

|            | TÜM DÜZEYLER (A,B,C,D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİLBİLGİSİ | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve sosyal bağlamda karşılaşılan yapılandırılmış metinleri okumak ve anlamak için gerekli dilsel yapıları kullanma</li><li>• Yapılandırılmış bir ders anlatısını takip etmek ve anlamak ve not almak için gerekli olan dilsel yapıları kullanma</li><li>• Akademik ve/veya sosyal konulara yazılı ve/veya sözlü karşılık vermek için gerekli dilsel yapıları kullanma</li></ul> <p><b>*Dilsel yapılar</b> ile dilbilgisi dersi için tanımlanmış olan öğrenme çıktısı tanımları kastedilmektedir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OKUMA      | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bir okuma metninde bulunan önemli bilgi ve gerçekleri anlama</li><li>• Bir okuma metninde bulunan ana fikir ve yardımcı fikirleri ayırt edebilme</li><li>• Bir kelimenin anlamını metinde geçtiği şekilde anlama</li><li>• Okuma metninin belirli bir bölümünde veya cümlesinde geçen bilgiye dayalı olarak sonuçlar çıkarma</li><li>• Okuma metninde ima edilen anlamı kavrama</li><li>• Okuma metninin organizasyon şeklini ve amacını anlama</li><li>• Farklı bir kaynaktan fikirleri kendi cümleleriyle tekrar ifade etme</li><li>• Farklı kaynaklardaki bilgileri birleştirerek yazılı veya sözlü karşılık verme</li></ul> <p><b>*Okuma metni</b> ile en az 500 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde metinler kastedilmektedir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| YAZMA      | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beyin fırtınası tekniği yoluyla fikirlerini organize etme</li><li>• Yazma tekniklerini uygun şekilde kullanma</li><li>• Metinlerini geliştirmek için uygun bağlaşıklık düzeneklerini kullanma</li><li>• Fikirlerini net bir şekilde ifade edebilmek için uygun kelimeleri kullanma</li><li>• Dilbilgisi kurallarına uygun basit ve bileşik cümleler yazma</li><li>• Tutarlı ve bütünlüklü paragraflar yazma</li><li>• Metinlerini geliştirmek için bir cümleyi başka kelimelerle ifade etme</li><li>• Metinlerini geliştirmek için özet çıkarma</li><li>• Öğrenciler tez-sav cümlesi, giriş paragrafı, gelişme paragrafları ve sonuç paragrafı içeren tutarlı, mantıklı ve organize yoruma dayalı kompozisyonlar yazabileceklerdir.</li><li>• Öğrenciler okuma ve dinleme metinlerindeki bilgilere dayanarak kısa kompozisyonlar yazabileceklerdir.</li></ul> <p><b>*Kompozisyon</b> orta-üstü düzeyde olmalı en az 300 kelimeden oluşmalıdır.</p> <p><b>*Kısa kompozisyon</b> orta-üstü düzeyde olmalı ve 150-225 kelimeden oluşmalıdır.</p> |

### 3. Exit Level Descriptors

While the entry level descriptors indicate variety for each level, the exit level descriptors have more or less the same learning outcomes for each course studied:

|           | ALL LEVELS (A,B,C,D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUCTURE | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use linguistic structures to read and understand well-structured texts encountered in academic or social contexts.</li> <li>• use linguistic structures to follow and comprehend a well-organized scripted lecture and take notes.</li> <li>• use linguistic structures to produce coherent written and/or oral responses on academic and social topics.</li> </ul> <p>*The <b>linguistic structures</b> to be achieved are the learning outcomes specified for the structure course.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| READING   | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprehend important information and facts that are stated in a reading text.</li> <li>• understand the distinction between main ideas and supporting details in a reading text.</li> <li>• understand the meaning of a word as it is used in a reading text.</li> <li>• draw conclusions based on the information given within a statement or section of a reading text.</li> <li>• perceive ideas that are suggested but not directly stated within a reading text.</li> <li>• recognize the organization and purpose of a reading text.</li> <li>• restate ideas from another source in their own words.</li> <li>• produce written or oral responses integrating information from different sources.</li> </ul> <p>*A <b>reading text</b> refers to an upper-intermediate level of at least 500 words.</p>                                                                                                                                                                         |
| WRITING   | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorm and organize their ideas.</li> <li>• use mechanics of writing appropriately.</li> <li>• use appropriate cohesive devices to improve their texts.</li> <li>• incorporate appropriate vocabulary to express ideas precisely.</li> <li>• write grammatically accurate basic and complex sentences.</li> <li>• write coherent and unified paragraphs.</li> <li>• paraphrase oral and written texts to improve their writing.</li> <li>• summarize oral and written texts to improve their writing.</li> <li>• write a coherent, logical and organized opinion essay with a thesis statement, introduction, body paragraphs and conclusion.</li> <li>• produce a written response based on the information in the reading and listening texts.</li> </ul> <p>*An <b>essay</b> is at the upper-intermediate level and expected to contain a minimum of 300 words.</p> <p>*A <b>response</b> is at the upper-intermediate level and expected to contain between 150-225 words.</p> |

### 3. Öğrenme Çıktısı Tanımları

|                    | TÜM DÜZEYLER (A,B,C,D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİNLEME VE KONUŞMA | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinleme metinlerinde ana fikirleri tespit etme</li><li>• Dinleme metinlerindeki önemli detayları tespit etme</li><li>• Dinleme metinlerindeki önemli bilgileri daha az önemli bilgilerden ayırt etme</li><li>• Aktif dinleme için gerekli becerileri kullanma</li><li>• İyi not almak için gerekli stratejileri kullanma</li><li>• Fikirlerini organize etmek için notlarından faydalanma</li><li>• Konu ile alakalı kelime veya kelime gruplarını tespit etme</li><li>• Bağlama dayalı sonuçlar çıkarma</li><li>• Kendini akıcı şekilde ifade etme</li><li>• Kendini kabul edilebilir derecede hatasız ifade etme</li><li>• Fikirlerini açıkça ifade etme</li><li>• Tartışmalara katılma</li><li>• Farklı kaynaklarda sunulan bilgilerin analiz ve sentezini yapma</li></ul> <p><b>*Dinleme metni</b> ile en az 600 kelimeden oluşan orta-üstü düzey ders anlatısı kastedilmektedir.</p> |
| KELİME BİLGİSİ     | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik metinlerde geçen sıklıkla kullanılan kelimeleri tanıma</li><li>• Kelime bilgilerini kullanarak akademik ve sosyal dinleme metinlerini anlama</li><li>• Farklı kelime türlerinin farklı yazılışlarını ayırt etme</li><li>• Metindeki kelimeleri anlayabilmek için stratejiler kullanma</li><li>• Dilin sözlü ve yazılı anlatımında kelimelerin doğru şekillerini kullanma</li><li>• Eşdizimli kelimeleri anlama ve kullanma</li><li>• Bir kelimenin sahip olduğu farklı anlamları okuma ve/veya dinleme metninde kullanıldığı şekilde anlama</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TOEFL              | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma ve/veya dinleme metnindeki ana fikir ve detayları tespit etme</li><li>• Dinledikleri ve/veya okudukları metinleri kendi cümleleriyle ifade etme</li><li>• Dinledikleri ve/veya okudukları metinleri özetleme</li><li>• Dinledikleriyle okuduklarını konuşma ve yazmada ilişkilendirme</li></ul> <p><b>*Okuma metni</b> ile akademik konularda yaklaşık 700 kelime içeren metin kastedilmektedir.</p> <p><b>*Dinleme metni</b> ile yaklaşık 500-800 kelimeden oluşan akademik ders anlatıları kastedilmektedir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. Exit Level Descriptors

|                      | ALL LEVELS (A,B,C,D)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTENING & SPEAKING | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify main ideas in listening texts.</li> <li>• identify important details in listening texts.</li> <li>• distinguish more important ideas from less important ones in listening texts.</li> <li>• use strategies to listen actively.</li> <li>• use strategies to take clear notes.</li> <li>• use their notes to organize their ideas.</li> <li>• identify words and/or phrases related to the topic.</li> <li>• draw inferences relying on the context.</li> <li>• express themselves fluently.</li> <li>• express themselves with acceptable accuracy.</li> <li>• convey their ideas clearly.</li> <li>• participate in discussions.</li> <li>• analyze and synthesize information presented in different sources.</li> </ul> <p>*A <b>listening Text</b> refers to any lecture at the upper-intermediate level of at least 600 words.</p> |
| VOCABULARY           | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recognize formal vocabulary that is common in academic texts.</li> <li>• attain vocabulary to comprehend academic and social reading and listening texts.</li> <li>• recognize different spelling patterns for parts of speech.</li> <li>• use strategies to understand vocabulary in the text.</li> <li>• use the correct form of words in their oral and written language production.</li> <li>• understand and use collocations.</li> <li>• understand separate meanings of a word as it is used in a reading and/ or listening text.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TOEFL                | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify and extract the main ideas and details from a reading and/or listening text.</li> <li>• paraphrase what they hear and/or read.</li> <li>• summarize what they hear and/or read.</li> <li>• relate what they hear to what they read in coherent writing or speech.</li> </ul> <p>*A <b>reading text</b> refers to a text related to academic subjects containing approximately 700 words.</p> <p>*A <b>listening text</b> refers to academic lectures and campus conversations containing approximately 500-800 words.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**2013-2014 AKADEMİK YILI  
AKADEMİK TAKVİMİ**

|                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>6 Eylül 2013 Cuma</b>         | <b>Kurumsal TOEFL Sınavı</b>      |
| <b>10 Eylül 2013 Salı</b>        | Kurumsal TOEFL Sınav Sonuçları    |
| <b>12 Eylül 2013 Perşembe</b>    | Düzenleme Sınavı                  |
| <b>13 Eylül 2013 Cuma</b>        | Oryantasyon                       |
| <b>16 Eylül 2013 Pazartesi</b>   | Güz Yarıyılı Başlangıcı           |
| <b>25 Eylül 2013 Çarşamba</b>    | Kur Değişirme Sınavı              |
| <b>24 Ekim 2013 Perşembe</b>     | 1. Aylık Sınav                    |
| <b>14-18 Ekim 2013</b>           | Kurban Bayramı                    |
| <b>29 Ekim 2013 Salı</b>         | Cumhuriyet Bayramı                |
| <b>20 Kasım 2013 Çarşamba</b>    | 2. Aylık Sınav                    |
| <b>28 Kasım 2013 Perşembe</b>    | 1. Konuşma Sınavı                 |
| <b>17 Aralık 2013 Salı</b>       | 3. Aylık Sınav                    |
| <b>1 Ocak 2014 Çarşamba</b>      | Yılbaşı Tatili                    |
| <b>3 Ocak 2014 Cuma</b>          | A ve B Kurları Yarıyıl Sınavı     |
| <b>8 Ocak 2014 Çarşamba</b>      | Kurumsal TOEFL Sınavı             |
| <b>10 Ocak 2014 Cuma</b>         | C ve D Kurları Yarıyıl Sınavı     |
| <b>10 Ocak 2014 Cuma</b>         | Güz Yarıyılı Sonu                 |
| <b>15 Ocak 2014 Çarşamba</b>     | Kurumsal TOEFL Sınav Sonuçları    |
| <b>3 Şubat 2014 Pazartesi</b>    | Bahar Yarıyılı Başlangıcı         |
| <b>4 Mart 2014 Salı</b>          | 4. Aylık Sınav                    |
| <b>31 Mart-4 Nisan 2014</b>      | Bahar Tatili                      |
| <b>9 Nisan 2014 Çarşamba</b>     | 5. Aylık Sınav                    |
| <b>23 Nisan 2014 Çarşamba</b>    | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| <b>24 Nisan 2014 Perşembe</b>    | 2. Konuşma Sınavı                 |
| <b>1 Mayıs 2014 Perşembe</b>     | İşçi Bayramı                      |
| <b>8 Mayıs 2014 Perşembe</b>     | 6. Aylık Sınav                    |
| <b>16 Mayıs 2014 Cuma</b>        | Kurumsal TOEFL Sınavı             |
| <b>27 Mayıs 2014 Salı</b>        | Yıl Sonu Sınavı                   |
| <b>30 Mayıs 2014 Cuma</b>        | Bahar Yarıyılı Sonu               |
| <b>9 Haziran 2014 Pazartesi</b>  | Kurumsal TOEFL Sınavı             |
| <b>13 Haziran 2014 Cuma</b>      | Kurumsal TOEFL Sınav Sonuçları    |
| <b>16 Haziran 2014 Pazartesi</b> | Yaz Okulu Başlangıcı              |
| <b>18 Temmuz 2014 Cuma</b>       | Yaz Okulu Sonu                    |
| <b>21 Temmuz 2014 Pazartesi</b>  | Kurumsal TOEFL Sınavı             |
| <b>25 Temmuz 2014 Cuma</b>       | Kurumsal TOEFL Sınav Sonuçları    |



**THE 2013-2014 ACADEMIC YEAR  
ACADEMIC CALENDAR**

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>6 September 2013 Friday</b>     | <b>TOEFL ITP</b>           |
| <b>10 September 2013 Tuesday</b>   | TOEFL ITP Results          |
| <b>12 September 2013 Thursday</b>  | Placement Test             |
| <b>13 September 2013 Friday</b>    | Orientation                |
| <b>16 September 2013 Monday</b>    | Start of Fall Term         |
| <b>25 September 2013 Wednesday</b> | Level Change Exam          |
| <b>24 October 2013 Thursday</b>    | Cumulative Exam 1          |
| <b>14-18 October 2013</b>          | Festival of Sacrifices     |
| <b>29 October 2013 Tuesday</b>     | Republic Day               |
| <b>20 November 2013 Wednesday</b>  | Cumulative Exam 2          |
| <b>28 November 2013 Thursday</b>   | Speaking Exam 1            |
| <b>17 December 2013 Tuesday</b>    | Cumulative Exam 3          |
| <b>1 January 2014 Wednesday</b>    | New Year Holiday           |
| <b>3 January 2014 Friday</b>       | A & B Levels Mid-Year Exam |
| <b>8 January 2014 Wednesday</b>    | TOEFL ITP                  |
| <b>10 January 2014 Friday</b>      | C & D Levels Mid-Year Exam |
| <b>10 January 2014 Friday</b>      | End of Fall Term           |
| <b>15 January 2014 Wednesday</b>   | TOEFL ITP Results          |
| <b>3 February 2014 Monday</b>      | Start of Spring Term       |
| <b>4 March 2014 Tuesday</b>        | Cumulative Exam 4          |
| <b>31 March-4 April 2014</b>       | Spring Break               |
| <b>9 April 2014 Wednesday</b>      | Cumulative Exam 5          |
| <b>23 April 2014 Wednesday</b>     | Children's Holiday         |
| <b>24 April 2014 Thursday</b>      | Speaking Exam 2            |
| <b>1 May 2014 Thursday</b>         | Labour Day                 |
| <b>8 May 2014 Thursday</b>         | Cumulative Exam 6          |
| <b>16 May 2014 Friday</b>          | TOEFL ITP                  |
| <b>27 May 2014 Tuesday</b>         | End-Year Exam              |
| <b>30 May 2014 Friday</b>          | End of Spring Term         |
| <b>9 June 2014 Monday</b>          | TOEFL ITP                  |
| <b>13 June 2014 Friday</b>         | TOEFL ITP Results          |
| <b>16 June 2014 Monday</b>         | Start of Summer School     |
| <b>18 July 2014 Friday</b>         | End of Summer school       |
| <b>21 July 2014 Monday</b>         | TOEFL ITP                  |
| <b>25 July 2014 Friday</b>         | TOEFL ITP Results          |

## 2013-2014 OKUTULACAK KİTAPLAR

### A DÜZEYİ

#### GÜZ DÖNEMİ (22 saat)

| Dersin Adı                           | Kitap                                             | Derse ayrılan süre |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| Birleşik Beceriler<br>Kelime Bilgisi | Northstar iBT Advanced<br>Focus on Vocabulary 2   | 6 saat             |
| Dilbilgisi<br>Yazma                  | Grammar Dimensions 4<br>Developing Skills-Writing | 6 saat             |
| Dinleme ve Konuşma                   | Contemporary Topics 3                             | 4 saat             |
| TOEFL &<br>Lab                       | The Complete Guide to the TOEFL<br>& Lab          | 6 saat             |

#### BAHAR DÖNEMİ (22 saat)

| Dersin Adı         | Kitap                                                   | Derse ayrılan süre |
|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Birleşik Beceriler | Reading for the Real World 3<br>Supplementary Materials | 6 saat             |
| Dinleme ve Konuşma | Northstar L & S 5                                       | 4 saat             |
| Yazma              | Mastering Skills-Writing                                | 4 saat             |
| TOEFL & Lab        | Mastering Skills-Combined Version<br>& Lab              | 8 saat             |

### B DÜZEYİ

#### GÜZ DÖNEMİ (24 saat)

| Dersin Adı                           | Kitap                                             | Derse ayrılan süre |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| Birleşik Beceriler<br>Kelime Bilgisi | Northstar iBT High-int.<br>Focus on Vocabulary 2  | 6 saat             |
| Dilbilgisi<br>Yazma                  | Grammar Dimensions 3<br>Developing Skills-Writing | 8 saat             |
| Dinleme ve Konuşma                   | Contemporary Topics 2                             | 4 saat             |
| TOEFL &<br>Lab                       | The Complete Guide to the TOEFL<br>& Lab          | 6 saat             |

#### BAHAR DÖNEMİ (24 saat)

| Dersin Adı          | Kitap                                                         | Derse ayrılan süre |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| Birleşik Beceriler  | Northstar iBT Advanced                                        | 6 saat             |
| Dilbilgisi<br>Yazma | Supplementary Structure Materials<br>Mastering Skills-Writing | 6 saat             |
| Dinleme ve Konuşma  | Contemporary Topics 3                                         | 4 saat             |
| TOEFL &<br>Lab      | Mastering Skills-Combined Version<br>& Lab                    | 8 saat             |

## BOOKS FOR THE 2013-2014 ACADEMIC YEAR

### A LEVEL

#### FALL TERM (22 hours)

| Name of the Course           | Book                                           | Hours Allocated |
|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills Vocabulary | Northstar iBT Advanced Focus on Vocabulary 2   | 6 hours         |
| Structure Writing            | Grammar Dimensions 4 Developing Skills-Writing | 6 hours         |
| Listening & Speaking         | Contemporary Topics 3                          | 4 hours         |
| TOEFL & Lab                  | The Complete Guide to the TOEFL & Lab          | 6 hours         |

#### SPRING TERM (22 hours)

| Name of the Course   | Book                                                 | Hours Allocated |
|----------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills    | Reading for the Real World 3 Supplementary Materials | 6 hours         |
| Listening & Speaking | Northstar L & S 5                                    | 4 hours         |
| Writing              | Mastering Skills-Writing                             | 4 hours         |
| TOEFL & Lab          | Mastering Skills-Combined Version & Lab              | 8 hours         |

### B LEVEL

#### FALL TERM (24 hours)

| Name of the Course           | Book                                           | Hours Allocated |
|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills Vocabulary | Northstar iBT High-int. Focus on Vocabulary 2  | 6 hours         |
| Structure Writing            | Grammar Dimensions 3 Developing Skills-Writing | 8 hours         |
| Listening & Speaking         | Contemporary Topics 2                          | 4 hours         |
| TOEFL & Lab                  | The Complete Guide to the TOEFL & Lab          | 6 hours         |

#### SPRING TERM (24 hours)

| Name of the Course   | Book                                                       | Hours Allocated |
|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills    | Northstar iBT Advanced                                     | 6 hours         |
| Structure Writing    | Supplementary Structure Materials Mastering Skills-Writing | 6 hours         |
| Listening & Speaking | Contemporary Topics 3                                      | 4 hours         |
| TOEFL & Lab          | Mastering Skills-Combined Version & Lab                    | 8 hours         |

## C DÜZEYİ

### GÜZ DÖNEMİ (26 saat)

| Dersin Adı         | Kitap                                          | Derse ayrılan zaman |
|--------------------|------------------------------------------------|---------------------|
| Birleşik Beceriler | Northstar iBT Intermediate & High intermediate | 6 saat              |
| Dinleme ve Konuşma | Contemporary Topics 1                          | 4 saat              |
| Dilbilgisi & Lab   | Focus on Grammar 3                             | 10 saat             |
| Yazma              | Sharpening Academic Skills 2                   | 6 saat              |

### BAHAR DÖNEMİ (26 saat)

| Dersin Adı                           | Kitap                                                 | Derse ayrılan zaman |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| Birleşik Beceriler<br>Kelime Bilgisi | Northstar iBT high-int & Adv. & Focus on Vocabulary 2 | 6 saat              |
| Dinleme ve Konuşma                   | Contemporary Topics 2                                 | 4 saat              |
| Dilbilgisi<br>Yazma                  | Focus on Grammar 4<br>Developing Skills-Writing       | 8 saat              |
| TOEFL<br>& Lab                       | Longman TOEFL iBT & Lab                               | 8 saat              |

## D DÜZEYİ

### GÜZ DÖNEMİ (28 saat)

| Dersin Adı         | Kitap                                    | Derse ayrılan zaman |
|--------------------|------------------------------------------|---------------------|
| Birleşik Beceriler | Northstar iBT Intermediate               | 6 saat              |
| Dinleme ve Konuşma | Contemporary Topics 1                    | 4 saat              |
| Dilbilgisi & Lab   | Focus on Grammar 2<br>Focus on Grammar 3 | 12 saat             |
| Yazma              | Sharpening Academic Skills 2             | 6 saat              |

### BAHAR DÖNEMİ (28 saat)

| Dersin Adı                           | Kitap                                            | Derse ayrılan zaman |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| Birleşik Beceriler<br>Kelime Bilgisi | Northstar iBT high-int.<br>Focus on Vocabulary 2 | 8 saat              |
| Dinleme ve Konuşma                   | Contemporary Topics 2                            | 4 saat              |
| Dilbilgisi<br>Yazma                  | Focus on Grammar 4<br>Developing Skills-Writing  | 8 saat              |
| TOEFL & Lab                          | Longman TOEFL iBT & Lab                          | 8 saat              |

\*Laboratuvar derslerinde CAMPUS ve Focus on Grammar Online programları kullanılacaktır.

## C LEVEL

### FALL TERM (26 hours)

| Name of the Course   | Book                                           | Hours Allocated |
|----------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills    | Northstar iBT Intermediate & High intermediate | 6 hours         |
| Listening & Speaking | Contemporary Topics 1                          | 4 hours         |
| Structure & Lab      | Focus on Grammar 3                             | 10 hours        |
| Writing              | Sharpening Academic Skills 2                   | 6 hours         |

### SPRING TERM (26 hours)

| Name of the Course           | Book                                                  | Hours Allocated |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills Vocabulary | Northstar iBT high-int & Adv. & Focus on Vocabulary 2 | 6 hours         |
| Listening & Speaking         | Contemporary Topics 2                                 | 4 hours         |
| Structure Writing            | Focus on Grammar 4<br>Developing Skills-Writing       | 8 hours         |
| TOEFL & Lab                  | Longman TOEFL iBT & Lab                               | 8 hours         |

## D LEVEL

### FALL TERM (28 hours)

| Name of the Course   | Book                                     | Hours Allocated |
|----------------------|------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills    | Northstar iBT Intermediate               | 6 hours         |
| Listening & Speaking | Contemporary Topics 1                    | 4 hours         |
| Structure & Lab      | Focus on Grammar 2<br>Focus on Grammar 3 | 12 hours        |
| Writing              | Sharpening Academic Skills 2             | 6 hours         |

### SPRING TERM (28 hours)

| Name of the Course           | Book                                             | Hours Allocated |
|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| Integrated Skills Vocabulary | Northstar iBT high-int.<br>Focus on Vocabulary 2 | 8 hours         |
| Listening & Speaking         | Contemporary Topics 2                            | 4 hours         |
| Structure & Writing          | Focus on Grammar 4<br>Developing Skills-Writing  | 8 hours         |
| TOEFL & Lab                  | Longman TOEFL iBT & Lab                          | 8 hours         |

*\*CAMPUS and Focus on Grammar Online programs will be used in the lab hours.*

## KURLAR VE HAFTALIK DERS SAATLERİ

- UOLP Hazırlık Programı öğrencileri öğretim yılı başında yapılan Düzey Belirleme Sınavı sonuçlarına göre dört kura ayrılır.

| <u>KURLAR</u> | <u>HAFTALIK DERS SAATLERİ</u> |
|---------------|-------------------------------|
| A             | 22 (Güz ve Bahar Dönemi)      |
| B             | 24 (Güz ve Bahar Dönemi)      |
| C             | 26 (Güz ve Bahar Dönemi)      |
| D             | 28 (Güz ve Bahar Dönemi)      |

- Güz yarıyılı sonunda Kurumsal TOEFL sınavında başarılı olamayan A ve B kuru öğrencileri, Bahar yarıyılında programdaki derslere devam ederler.

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

### 1. Yıllık Sınavlar ve Değerlendirme

Yıl boyunca verilen sınavların ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

#### A, B, C ve D Kurları Güz ve Bahar Yarıyılı

| Sınav Türü             | Yüzde Oranı   |      |
|------------------------|---------------|------|
| Aylık Sınavlar         | % 30          |      |
| Sözlü Beceri Sınavları | % 10          |      |
| Yarıyıl Sınavı         | % 10          |      |
| İnteraktif Program     | % 10          |      |
| Yıl Sonu Sınavı        | % 10          |      |
| Performans             | Ödevler       | % 10 |
|                        | Derse Katılım | % 15 |
|                        | Sunum         | % 5  |

A ve B kurlarından Ocak Kurumsal TOEFL Sınavı'na girmeye hak kazanmış öğrencilerin Yarıyıl Sınavı notu %20 üzerinden hesaplanır. Ocak Kurumsal TOEFL Sınavı'na girmeye hak kazanamayan ya da sınavda başarılı olamayan öğrencilerin durumu C ve D kurlarındaki öğrenciler ile aynı şekilde değerlendirilir.

**Sözlü Beceri Sınavı:** Öğrencilerin kendilerini sözlü ifade edebilme becerilerini ölçmek amacı ile her dönem bir *konuşma* sınavı uygulanır. Sözlü beceri sınavları *dinleme ve konuşma* dersi okutmanları tarafından değerlendirilir.

**İnteraktif Program:** Tüm öğrenciler akademik yıl başında ders kitapları ile birlikte interaktif çevrimiçi bir program olan CAMPUS erişim kodlarını almak durumundadırlar. Bu program yoluyla öğrencilere haftalık çevrimiçi ödevler verilir ve haftalık olarak başarıları *laboratuvar* dersi okutmanları tarafından değerlendirilir.

**Performans Puanı:** Öğrencilerin performans puanı üç bileşenden oluşur: Ödevler, Derse Katılım ve Sunum. Bu üç bileşenin herbirinin genel performansa katkısı farklıdır.

- **Ödevler:** Öğrencilere her dönem maksimum 10 yazma ödevi verilecek ve bu ödevler yazma dersi okutmanı tarafından değerlendirilecektir. Öğrenciler tarafından teslim edilmeyen ödevler '0' olarak değerlendirilecektir.
- **Derse Katılım:** Tüm öğrencilerin derslere aktif katılımı beklenmektedir. Öğrencilerin derse katılımı aynı sınıfı paylaşan okutmanlar tarafından ortak olarak değerlendirilecektir ve performans puanının bir kısmını oluşturacaktır.
- **Sunum:** Öğrenciler her dönem kendi belirledikleri bir konuda sunum yapacaktır. Öğrencilerin performansı sunum kriterleri doğrultusunda *Dinleme & Konuşma Dersi* okutmanları tarafından değerlendirilecektir. Sunum yapmayan öğrencilerin performansı '0' olarak değerlendirilecektir.

## LEVELS AND WEEKLY COURSE HOURS

- The DDP students are grouped into four levels according to the results of the Placement Test.

| <u>LEVELS</u> | <u>WEEKLY COURSE HOURS</u> |
|---------------|----------------------------|
| A             | 22 (Fall and Spring Terms) |
| B             | 24 (Fall and Spring Terms) |
| C             | 26 (Fall and Spring Terms) |
| D             | 28 (Fall and Spring Terms) |

- A and B Level students who fail the TOEFL ITP at the end of the Fall Semester attend classes stated in the program in the Spring Semester.

## GRADING SYSTEM

### 1. In-year Exams and Evaluation

Grading percentages allocated for the exams held during the academic year are as follows:

#### A, B, C, and D Levels in Fall and Spring Terms

| Exam                |               | Percentage |
|---------------------|---------------|------------|
| Cumulative Exams    |               | 30 %       |
| Speaking Exams      |               | 10 %       |
| Mid-year Exam       |               | 10 %       |
| Interactive Program |               | 10 %       |
| End-year Exam       |               | 10 %       |
| Performance         | Assignments   | 10 %       |
|                     | Participation | 15 %       |
|                     | Presentation  | 5 %        |

For A and B Level students who are entitled to take the TOEFL ITP in January, Mid-Year grades are calculated out of 20%. For those A and B Level students who are not entitled to take the January TOEFL ITP or fail it, the assessment is conducted the same way as C and D Level students.

**Speaking Exams:** To test the students' skills to express themselves orally, the students are given a *speaking exam* each term. The speaking exams are evaluated by the *listening & speaking* course instructors.

**Interactive Program:** All the students are required to purchase their CAMPUS access codes at the beginning of each academic year. The students are assigned exercises by means of the program and their success is evaluated by *lab* course instructors.

**Performance Score:** Student performance is evaluated based on three different scores: Assignments, Participation and Presentation.

- **Assignments:** The students will be given up to 10 assignments each term and the assignments will be evaluated by the writing instructors. The assignments that are not handed in will be graded as '0'.
- **Participation:** Every student is expected to participate in class activities during class hours. The students' participation will be evaluated by each instructor sharing the same class as part of the performance grade.
- **Presentation:** The students will make a presentation on a topic that they determine. The students' performance will be evaluated by *Listening & Speaking Course* instructors based on specific criteria. The ones who do not complete the necessary steps for presentation will get '0'.

## 2. Kurumsal TOEFL Sınavına Girebilme Koşulları

**A kuru öğrencileri:** Güz yarıyılı içindeki not ortalamaları **60** ve üzeri olan ve devamsızlık sınırını aşmamış olan A kuru öğrencileri güz yarıyılı sonunda verilen Kurumsal TOEFL sınavına girebilirler.

**B kuru öğrencileri:** Güz yarıyılı içindeki not ortalaması **75** ve üzeri olan ve akademik yıl başında duyurulan devam koşulunu yerine getirmiş olan B kuru öğrencileri güz yarıyılı sonunda verilen Kurumsal TOEFL Sınavına girme hakkına sahiptir.

**C ve D kuru öğrencileri:** Akademik yıl boyunca, dönem başlarında duyurulan devam zorunluluğunu yerine getiren ve not ortalaması **60** ve üzeri olan C ve D kuru öğrencileri bahar yarıyılı sonunda yapılacak olan Kurumsal TOEFL sınavına girme hakkına sahiptir.

*Aylık sınavlar, yarıyıl sınavı ve yılsonu sınavı için geçerli sağlık raporu olan öğrenciler telafi sınavına girebilirler. Telafi sınavlarında rapor geçerli değildir. Telafi sınavları **100** puan üzerinden değerlendirilir.*

Tüm kurlarda bulunan öğrencilerin bahar yarıyılı sonunda verilecek olan Kurumsal TOEFL sınavına girebilmek için kurları bazında devam koşulunu yerine getirmeleri ve **60** ve üzeri not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir. Dönem içerisinde yapılan Kurumsal TOEFL sınavları için yarıyıl sınav notu %20 üzerinden hesaplanır. İlk akademik yıl sonunda gerekli TOEFL puanını alamayan öğrenciler ücretli yaz okulu programına katılabilirler. Yaz okulu programı sonunda ve Eylül ayında kayıt zamanı düzenlenen Kurumsal TOEFL sınavlarına devam ve başarı koşulu aranmaksızın tüm öğrenciler girebilir.

**İnşaat Mühendisliği, Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği ve Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği öğrencilerinin Kurumsal TOEFL sınavına girme hakkı yoktur. Bu öğrenciler ETS tarafından düzenlenen TOEFL PBT veya iBT sınavlarına veya British Council tarafından düzenlenen IELTS sınavına girebilirler.**

## 3. Hazırlık Programı'nda Bir Dönemde Başarılı Olma Durumu

Güz yarıyılı sonunda düzenlenen TOEFL ITP sınavına girme hakkı elde eden A ve B kuru öğrencileri sınavdan bölümleri bazında belirlenmiş olan TOEFL puanını almaları durumunda ücretini ödemek koşuluyla bahar yarıyılı içerisinde bölümlerinden iki ders alabilirler. Bahar yarıyılı içerisinde bölümlerine başlamak istemeyen öğrenciler UOLP Hazırlık Programı'na devam edebilirler. Bunun için öğrencilerin UOLP Hazırlık Programı ücretini ödemeleri gerekmektedir. Yabancı dil koşulunu yerine getiren öğrencilerin UOLP Hazırlık Programı'na devam zorunluluğu yoktur.

## DİL YETERLİLİĞİ

### 1. Bölümler Bazında Dil Yeterlilik Koşulları

UOLP Hazırlık Programı'na devam eden öğrenciler fakültelerine başlayabilmek için TOEFL veya IELTS sınavlarından bölümleri bazında karşı kampüslerle ortak olarak belirlenen puanları almak zorundadırlar. Bölümler bazında dil yeterlilik koşulları şöyledir:



## 2. Conditions for Taking TOEFL ITP

**A- Level students:** If A- level students get an average of **60** or above in the fall semester and they don't exceed the limit of absenteeism, they can take the TOEFL ITP at the end of the Fall Semester.

**B- Level students:** If B- level students get an average of **75** or above in the fall semester and they don't exceed the limit of absenteeism which is announced in the beginning of the academic year, they can take the TOEFL ITP at the end of the Fall Semester.

**C- and D- Level students:** C and D Level students who don't exceed the limit of absenteeism which is announced in the beginning of the academic year and get an average of **60** or above can take the TOEFL ITP Test administered at the end of the spring semester.

***Students who have a valid medical report for their absence in cumulative, mid-year or end-year exams can take make-up exams. Medical reports are not valid for make-up exams. The make-up exam grades are calculated out of 100.***

The students in all levels are required to meet the attendance requirement specific to their level and have an average of **60** or above to be eligible for TOEFL ITP administered at the end of the spring semester. Mid-Year grades are calculated out of 20% for in-year TOEFL ITP eligibility. If the students cannot succeed by the end of the first academic year of their study in the DDP, they can register for the summer school program. All the students can take the TOEFL ITP administered at the end of the summer school period and around registration time in September regardless of attendance and grade average conditions.

**Civil Engineering, Marine Engineering and Maritime Transportation Engineering students do not have the right to take the TOEFL ITP. Those students can take TOEFL PBT or iBT administered by ETS or IELTS administered by British Council.**

## 3. Success in the Preparatory Program in One Semester

On condition that the A and B- level students who gain the right to take TOEFL ITP administered at the end of the fall semester receive the required TOEFL score for their department, they can take two courses from their departments in the spring semester paying the required tuition for those courses. The ones who do not want to start their departments in the spring semester may attend the Dual Diploma Preparatory Program on condition that they pay the required tuition for the program. The students who have met the language requirement for their faculties do not have to attend the Dual Diploma Preparatory Program.

## LANGUAGE PROFICIENCY

### 1. Language Proficiency Requirements on the Basis of Departments

Dual Diploma Preparatory Program students have to get the minimum language proficiency scores determined via agreements with partner campuses to start their faculties. Language proficiency requirements on the basis of departments are as follows:

## UOLP DİL YETERLİK KOŞULLARI

| ÜNİVERSİTE                           | BÖLÜM                                   | TOEFL |     |     | IELTS Akademik | ÖZEL KOŞULLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------|-----|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                         | ITP   | IBT | PBT |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SUNY New Paltz                       | İşletme                                 | 550   | 74  | 550 | 6,5            | Bu puanları almış öğrenciler İngilizce yeterlik koşulunu yerine getirmiş sayılacaktır. *Şartlı başlama yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | Ekonomi                                 | 550   | 74  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SUNY Fashion Institute of Technology | Tekstil Geliştirme ve Pazarlama         | 550   | 80  | 550 | 6,5            | *Şartlı başlama yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | Moda Tasarımı                           | 550   | 80  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SUNY Maritime College                | Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği    | -     | 79  | 550 | 6              | <i>Şartlı Başlama: 72-78</i><br>SUNY Maritime College Eng. 90 F <i>Introduction to College Writing</i> dersini alarak C veya üstü not alan öğrenciler İngilizce yeterlik koşulunu yerine getirmiş sayılacaklardır.<br>*TOEFL PBT ve IELTS sınavının şartlı başlama koşulu yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği | -     | 79  | 550 | 6              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SUNY Binghamton                      | Bilişim Sistemleri Mühendisliği         | 550   | 79  | 550 | 6,5            | *IELTS sınavından öğrencilerin toplamda 6,5 ve tüm bölümlerden en az 5,5 puan alması gerekmektedir.<br>*Şartlı başlama yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SUNY Buffalo                         | İnşaat Mühendisliği                     | -     | 79  | 550 | 6,5            | <i>Şartlı Başlama: 70/523/6,0</i><br>*IELTS sınavında öğrencilerin bölümlerine şartsız başlamaları için toplamda 6,5 ve tüm bölümlerden en az 6,0 puan almaları gerekmektedir. Şartlı başlamak içinse toplamda 6,0 ve tüm bölümlerden en az 5,5 puan almaları gerekmektedir.<br>*Buffalo Üniversitesindeki ilk yarıyılarında ESL 407 ve ESL 411 (veya ESL 412) derslerini tamamlayıp her birinden C veya üstü bir not alan ve Buffalo'daki ilk dönemlerinde en az 2.0 GPA elde eden öğrenciler İngilizce yeterlik koşulunu yerine getirmiş sayılacaklardır. |
| Montana State                        | Biyomühendislik                         | 527   | 71  | 527 | 6,0            | Bu puanları almış öğrenciler İngilizce yeterlik koşulunu yerine getirmiş sayılacaktır. Şartlı başlama yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Southern Illinois-Edwardsville       | Endüstri Mühendisliği                   | 550   | 79  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Uluslararası Ortak Lisans Programları'nın bazı bölümlerinde şartlı başlama söz konusu olabilir. Şartlı başlama koşulları ABD'deki kampüsler için geçerli olup, programa devam eden öğrencilerin İTÜ'de lisansa başlama koşulunu da oluşturmaktadır. İTÜ'ye devam edilen yıl içerisinde dil puanının yeterli düzeye çıkartılması halinde öğrenci ABD'ye koşulsuz olarak gidecektir. Puanını yükseltmeyen öğrenciler ABD'ye şartlı olarak gidecek, gerekli İngilizce derslerini alacak ve bazı durumlarda ders programlarında olan mühendislik derslerini eksik alacaklardır. Şartlı gitmeyi kabul eden öğrencilerin eğitimleri uzayabilir; öğrenciler yaz okuluna devam etmek veya başka eğitim ücretleri ödemek zorunda kalabilirler.

## DDP LANGUAGE PROFICIENCY REQUIREMENTS

| UNIVERSITY                           | PROGRAM                             | TOEFL |     |     | IELTS Academic | SPECIAL CONDITIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------|-----|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                     | ITP   | iBT | PBT |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SUNY New Paltz                       | Business                            | 550   | 74  | 550 | 6,5            | Students who get these scores will be considered to have met the English language proficiency requirements.<br>*There is no conditional admission.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | Economics                           | 550   | 74  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SUNY Fashion Institute of Technology | Textile Development and Marketing   | 550   | 80  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | Fashion Design                      | 550   | 80  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SUNY Maritime College                | Marine Engineering                  | -     | 79  | 550 | 6              | <i>Conditional Admission: 72-78</i><br>Students will be considered to have met the English language proficiency requirements on taking SUNY Maritime College Eng. 90 F Introduction to College Writing Course and getting a score of C or over.<br>*There is no conditional admission for TOEFL PBT or IELTS.                                                                                                                                                             |
|                                      | Maritime Transportation Engineering | -     | 79  | 550 | 6              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SUNY Binghamton                      | Information Systems Engineering     | 550   | 79  | 550 | 6,5            | The students are required to get overall 6,5 with no sub-scores below 5,5 in the academic band from IELTS to start their departments. *There is no conditional admission.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SUNY Buffalo                         | Civil Engineering                   | -     | 79  | 550 | 6,5            | <i>Conditional Admission: 70/523/6,0</i><br>*The students are required to get overall 6,5 with no sub-scores below 6,0 in the academic band from IELTS to start their departments. For conditional admission, they have to get overall 6,0 with no sub-scores below 5,5.<br><br>*Students are required to complete ESL 407 and ESL 411 (or ESL 412) getting a score of C or over and they have to get a minimum GPA of 2.0 in their first semester at Buffalo University. |
| Montana State University             | Bioengineering                      | 527   | 71  | 527 | 6,0            | The students who get these scores will be able to start their undergraduate studies. There is no conditional admission.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Southern Illinois-Edwardsville       | Industrial Engineering              | 550   | 79  | 550 | 6,5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

In some of the departments of the Dual Diploma Programs, conditional admission to the undergraduate program is possible. Circumstances of conditional admission are effective in American campuses; therefore, they specify the circumstances of admission to the undergraduate programs for those students of ITU who study in the relevant programs. On condition that the student succeeds in getting the required language proficiency score in the academic year in which s/he studies at ITU, s/he will study in the USA unconditionally. Those students who cannot get the required grades to start their study in the USA conditionally take the necessary English courses, and in some cases will not take all of the engineering courses that are scheduled in their academic programs. Duration of the undergraduate study of students who accept to start to study in the USA conditionally may extend. These students may have to attend summer school or pay other additional educational fees.

## 2. TWE (Test of Written English)

Öğrencilerin TOEFL ITP sınavı ile birlikte yapılan TWE sınavından da 6 üzerinden 4 puan almaları gerekmektedir. TWE sınavından 6 üzerinden 4 puan alamayan öğrenciler İTÜ'deki bir akademik yıl içerisinde bu sınavdan başarılı olmak şartıyla bölümlerine başlayabilirler.

## 3. TOEFL iBT Hakkında

Yeni nesil TOEFL sınavı:

- Dinlediğini anlama
- Okuduğunu anlama
- Konuşma
- Kompozisyon yazabilme becerilerinin ölçüldüğü 4 bölümden oluşur.

Sınav, her bir bölüm 30 puan olmak üzere toplam 120 puan üzerinden değerlendirilir.

### TOEFL iBT Sınavı ve Getirilen Değişiklikler

ETS, 2005 yılı itibarıyla TOEFL sınavını internet üzerinden düzenlemeye başlamıştır. Sınavda yapılan değişiklikler aşağıdaki başlıklar altında sıralanabilir:

- Etkili iletişim için önemli olan tüm dil becerileri sınanmaktadır.
- Sınav tüm dünyada güvenli sınav merkezlerinde internet üzerinden gerçekleştirilmektedir.
- Bazı sorular, adayların birden fazla dil becerisini birlikte kullanma yeteneğini ölçmektedir: Öğrencilerin eğitimleri süresince akademik İngilizce'yi başarıyla kullanabilmeleri için dil becerilerini birarada kullanmaları gerekmektedir. Yeni birleşik soru tipi, öğrencilerin girmeyi planladıkları akademik ortamlarda ihtiyaç duyacakları etkin iletişim araçlarını başarıyla kullanmalarına yardımcı olur.

### Birleşik Bölümde Gerekli Beceriler

Okuma-dinleme-soruya konuşarak cevap verme

Dinleme-soruya konuşarak cevap verme

Okuma-dinleme-soruya yazarak cevap verme

► Geçmişte, dil öğrenimi dilbilgisine dayalıydı ve öğrenciler iletişim kurma becerisini geliştirmeye ihtiyaç duymadan yüksek skorlar alabilmekteydi. Günümüzde ise, hem öğretmenler hem de öğrenenler, İngilizce iletişim kurmanın önemini kavramıştır. Dolayısıyla, yeni sınav sisteminde *Dilbilgisi* bölümü kaldırılmış, yerine *Konuşma* bölümü eklenmiştir. Ancak, adaylar tüm bölümlerde *dilbilgisinden* sorumlu tutulurlar. *Konuşma* bölümünde adaylar mikrofona konuştuktan sonra, kaydedilen cevaplarını kulaklıktan dinleme imkânına sahiptirler. Cevaplar dijital olarak kaydedilerek ETS'nin Çevrimiçi Değerlendirme Ağı'na gönderilir. Çevrimiçi Değerlendirme Ağı'nda uzmanlar bu cevapları dinleyerek değerlendirirler.

► *Yazma* bölümü genişletilmiştir: Yeni sınav sisteminde sınav adaylarının okudukları ve dinledikleri metinlere cevap vermeleri ve görüşlerini belirttikleri bir kompozisyon yazmaları istenmektedir.

► Yeni sınav yaklaşık 4 saat sürmektedir: Sınav bölümleri bir günde tamamlandığı için adayın sınav merkezine ikinci kez gitmesine gerek yoktur.

► Not tutulmasına izin verilmektedir: Adaylar her bölümde not tutabilir ve sorulara cevap verirken bu notlardan faydalanabilirler. Sınavdan sonra, not tutmak için alınan tüm kağıtlar imha edilmek üzere sınav merkezine teslim edilir.

## 2. TWE (Test of Written English)

The students have to get 4 out of 6 from the Test of Written English (TWE), which is administered together with TOEFL ITP. The students who cannot get 4 out of 6 in the TWE can start their faculties on condition that they succeed in the TWE within one academic year of their study at ITU.

## 3. About TOEFL iBT

New generation TOEFL is comprised of 4 parts:

- Listening Comprehension
- Reading Comprehension
- Speaking skills
- Writing skills are tested.

The test is evaluated out of 120 points in total, each part being evaluated out of 30 points.

### TOEFL iBT and Recent Amendments

As of 2005, ETS has started to conduct the TOEFL Test via internet. Amendments that were made in the test can be listed as follows:

- ▶ All the language skills that are important for effective communication are tested.
- ▶ The test is conducted all over the world in safe test centers via internet.
- ▶ Some questions measure candidates' simultaneous use of multiple language skills. In order that students can use academic English successfully during their education, they will need to use language skills integratedly and simultaneously. The new integrated question type helps students successfully use effective communicational tools that they will need in academic environments they plan to be part of.

### Required Skills in the Integrated Part

Reading- listening – answering the question by speaking

Listening – answering the question by speaking

Reading – listening – answering the question by writing

- ▶ Formerly, language learning was based on grammar and students could achieve high scores without feeling the need to develop their communicative skills. However, nowadays, both teachers and learners appreciate the importance of communicating in English. Therefore, in the new test system, the *Structure* part is removed and the *Speaking* part is added instead. However, candidates are responsible for *Structure* in all parts. In the *Speaking* part, candidates speak into a microphone and they are able to listen to their recorded answers from their headphones. The answers are recorded digitally and sent to the Online Scoring Network of ETS. Experts evaluate these answers by listening to them on the Online Scoring Network.
- ▶ The *Writing* part has been extended. In the new test system, test candidates are asked to respond to the passages they read or listen and to write an essay in which they express their views. Similarly, experts will evaluate this part through the Online Scoring Network.
- ▶ The new test lasts for approximately 4 hours. All the parts of the exam are completed in one day; therefore, candidates do not need to go to the test center for the second time.
- ▶ Note-taking is allowed. Candidates can take notes in all parts of the exam and use their notes while answering the questions. When the test finishes, all note-taking papers are submitted to the test center in order to be annihilated.

► Yeni puanlama sistemi, adayların İngilizce dil becerilerini açıklamayı sağlamaktadır. ETS, dört beceri için ayrı bir puan ve toplam puan değerlendirmesiyle kapsamlı bir bilgilendirme sağlamaktadır. Sonuç belgesinde, puanlara ek olarak performans değerlendirmesi de yer alır.

### ***iBT Sınav Formatı***

| BÖLÜM   | SORU SAYISI                                                                          | SÜRE                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Okuma   | Her biri 12-14 sorudan oluşan 3-5 okuma metni                                        | 60-100 Dakika          |
| Dinleme | Her biri 6 sorudan oluşan 4-6 ders anlatısı<br>Her biri 5 sorudan oluşan 2-3 diyalog | 60-90 Dakika           |
| ARA     |                                                                                      | 10 Dak.                |
| Konuşma | 2 bağımsız ve 4 birleşik olmak üzere toplam 6 soru                                   | 20 Dakika              |
| Yazma   | 1 birleşik bölüm<br>1 bağımsız bölüm                                                 | 20 Dakika<br>30 Dakika |

### ***Yeni Sınav Sisteminde Kompozisyon Yazımı***

TOEFL iBT sınavında sınav adayları, *Yazma* bölümünde kompozisyonları sadece bilgisayarda yazabilecektir. Bununla birlikte, eski sistemden farklı olarak, tüm bölümlerde not tutabilme imkanı getirilmiştir. Sınavda not tutmak için kullanılacak kağıtlar sınav merkezi tarafından sağlanacaktır. Dışarıdan kağıt getirilmez. Not tutmak için verilen kağıtlar sınav başlarken dağıtılarak, sınav bitiminde toplanır.

### ***Yazma ve Konuşma Bölümlerinin Değerlendirilmesi***

*Okuma* ve *Dinleme* bölümleri doğrudan bilgisayar tarafından değerlendirilirken *Yazma* ve *Konuşma* bölümleri uzmanlar tarafından değerlendirilecektir. Sınav sırasında kaydedilen *Konuşma* ve *Yazma* cevapları internet üzerinden ETS sınav merkezine gönderilir. *Yazma* bölümünde (her bir soru için ikişer derecelendirme olmak üzere) dört farklı derecelendirme sistemi uygulanır. *Konuşma* bölümünde (her bir soru için altışar derecelendirme olmak üzere) 12 farklı derecelendirme sistemi uygulanır. *Yazma* soruları 0 - 5 puanları arasında, *Konuşma* soruları 0 - 4 puanları arasında derecelendirilir.

(www.ets.org)

### ***Sınava Ne Zaman ve Nasıl Girilebilir?***

<http://www.ets.org/> adresinden TOEFL bölümüne girdiğinizde, sınav merkezlerini görebilmeniz için kullanıcı adı ve şifre almanız gerekmektedir. Kullanıcı bilgileriyle girdiğinizde, ülke olarak *Türkiye*'yi seçerek sınava gireceğiniz ili belirleyiniz.

### ***Sınava Nerede Girilebilir?***

Üniversite Yönetim Kurulu'nun 15.12.2011 tarih ve 914 sayılı toplantısında alınan karar gereğince, 2012-2013 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılından itibaren üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarına öğrenci kabulünde sunulan TOEFL iBT sınav sonuçlarının yurtiçindeki sınav merkezlerinden getirilmesi durumunda; sadece devlet ve vakıf üniversitelerinin sınav merkezlerinden getirilecek olan sınav sonuçları kabul edilecektir.

### ***Sınava İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Girmek İçin***

Öncelikle [www.ets.org](http://www.ets.org) adresinden TOEFL iBT profili oluşturarak ETS hesabı almak gerekmektedir. ETS hesabı alan öğrenciler sınava kayıt için kredi kartlarıyla birlikte UOLP Hazırlık Koordinatörlüğü'ne başvurabilirler. Öğrenci başvuruları grup olarak UOLP Koordinasyon Ofisi tarafından ETS'ye iletilir ve onay öğrencinin mail adresine gönderilir. UOLP Koordinasyon Ofisi TOEFL iBT profili oluşturma aşamasında da öğrencilere destek sunmaktadır.

► The new scoring system makes it possible to demonstrate candidates' competency in English. ETS provides comprehensive scoring information with its evaluation for separate scores for four language skills and an overall score. In addition to these scores, performance evaluation is presented in the score report.

### ***iBT Test Format***

| PART         | NUMBER OF QUESTIONS                                                                       | TIME                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Reading      | 3-5 passages each containing 12-14 questions                                              | 60-100 minutes           |
| Listening    | 4-6 lectures each containing 6 questions<br>2-3 conversations each containing 5 questions | 60-90 minutes            |
| <b>BREAK</b> |                                                                                           | 10 min.                  |
| Speaking     | 6 questions, 2 independent and 4 integrated                                               | 20 minutes               |
| Writing      | 1 integrated part<br>1 independent part                                                   | 20 minutes<br>30 minutes |

### ***Writing Essays in the New Test System***

In TOEFL iBT *Writing* part, test candidates will only be able to type their essays on the computer. On the other hand, unlike the old system, it is possible to take notes in all parts. Papers needed for note-taking in the test will be provided by the test center. Candidates are not allowed to bring their papers for note-taking. Papers to write notes on are handed out in the beginning of and collected at the end of the test.

### ***The Evaluation of Writing and Speaking Parts***

Whereas *Reading* and *Listening* parts will be evaluated directly by computer, *Writing* and *Speaking* parts will be evaluated by experts. Speaking and Writing answers recorded during the test are sent to ETS test center through internet. Different grading systems are used for the two parts. In the Writing part, four different grading systems (two gradings for each writing question) are used. In the Speaking part, 12 different grading systems (six gradings for each speaking question) are used. *Writing* questions are graded from 0 to 5 points, and *Speaking* questions are graded from 0 to 4 questions.

(www.ets.org)

### ***When and How to take the Test?***

When you enter the TOEFL part in the website <http://www.ets.org/> you will need to take username and password in order that you can see the test centers. After entering user information, select *Turkey* as country and determine the city in which you want to take the test.

### ***Where to take the Test***

According to the decision made in the university administrative board meeting held on 15.12.2011, starting from the 2012-2013 academic year fall term, only the test scores taken from one of the state or private universities in Turkey and test scores taken from test centers outside of Turkey are accepted for admission to undergraduate and graduate programs.

### ***To Take the Test at ITU School of Foreign Languages***

The students have to create a TOEFL iBT profile and receive an ETS ID through [www.ets.org](http://www.ets.org). The ones who receive their ETS IDs apply the DDP Coordination Office together with their credit cards. The list of students for a specific exam is sent as group registrations to ETS and the confirmation e-mails are sent to the students' e-mail addresses. The DDP Coordination Office also provides assistance while creating profiles.



## DEVAM

### 1. Devamsızlık Sınırı

UOLP Hazırlık Programı'nda öğrenciler derslerine **%85** oranında devam etmekle yükümlüdürler. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından her öğrenim yılı başında her bir kur için (haftalık ders saati her kur için farklıdır) akademik yıl bazında devamsızlık sınırı saptanır ve ilan edilir. Bu sınırı aşan öğrenciler 'devamsız' durumuna düşerler ve derslere devam edemezler. Ayrıca bu öğrenciler güz yarıyılı sonunda ve bahar yarıyılı içerisinde ve sonunda yapılan Kurumsal TOEFL Sınavı'na girme hakkını kaybederler.

2013-2014 akademik yılı için belirlenen devamsızlık sınırı aşağıdaki gibidir:

|        | GÜZ YARIYILI | BAHAR YARIYILI |
|--------|--------------|----------------|
| A KURU | 53           | 53             |
| B KURU | 58           | 58             |
| C KURU | 63           | 63             |
| D KURU | 68           | 68             |

UOLP Hazırlık Programı'nda herhangi bir nedenle derse girmeyen öğrenci yoklamalarda "yok" gösterilir. Okutmanların öğrencilere izin verme yetkisi yoktur. **Sosyal ve sportif etkinlik ve 20 günün altında (sağlık kurulu raporu dışında) raporlu olmaları vb. gibi tüm mazeretlerini %15 devamsızlık süresi içinde kullanmak zorundadırlar.** Üniversitemizde onaylanan sosyal ve sportif etkinlikler öğrencinin devamsızlığından düşülür. 20 günün altında doktor raporu bulunan öğrenciler o dönemde yapılan sınavlara girmezler ve bu toplam devamsızlıktan düşülmez.

Öğrencilerimizin derslerdeki başarıları derslerine düzenli devam etmeleri ile doğrudan ilişkilidir. Ancak zorunlu kalındığında **%15'lik** devamsızlığınızı kullanmanız önerilir. Devamsızlık saatleri dönemle sınırlıdır. Güz Dönemi'nden kalan saatler Bahar Dönemi'ne eklenmez. **Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler derslere devam edemez.** Ayrıca, bu öğrenciler Ocak ayı ve bahar dönemi içerisinde ve Haziran ayında yapılan Kurumsal TOEFL Sınavları'na giremezler.

\*Yönetmelikle ilgili ayrıntılı bilgi için [www.sis.itu.edu.tr](http://www.sis.itu.edu.tr) adresine başvurabilirsiniz.



## ATTENDANCE

### 1. Absenteeism Limit

Attendance is obligatory in the Dual Diploma Preparatory Program. Students are obliged to attend at least **85%** of their classes. The School announces the limit of absenteeism for each level (each division has different weekly class hours) in the beginning of each academic year. Students who exceed this limit of absenteeism are called “absent” students and they cannot attend any further classes. They also cannot take the TOEFL ITPs administered in January, throughout and end of the spring semester.

The limit of absenteeism for the 2013-2014 academic year is as follows:

|          | FALL TERM | SPRING TERM |
|----------|-----------|-------------|
| A- LEVEL | 53        | 53          |
| B- LEVEL | 58        | 58          |
| C- LEVEL | 63        | 63          |
| D- LEVEL | 68        | 68          |

The students who are absent from class for any reason in DDP Preparatory Program are marked as “absent” in the attendance list. The instructors don’t have the authority to excuse students for absenteeism. **All excuses including social and sports-related activities, medical reports for less than 20 days (except for the reports from Health Boards) are considered within the 15% limit of absenteeism.** The social and sports activities approved by our university are deducted from the student’s absenteeism records. Medical reports for less than 20 days only excuse the student for absenteeism from the exams in the relevant period, and it is not deducted from the absenteeism records.

Student success is directly related with regular attendance to classes. However, students are recommended to use their right not to attend **15%** of classes in obligatory cases. These absenteeism hours are term based. Any hours left from the Fall Term cannot be added to the absenteeism hours of the Spring Term. **Any student who exceeds the absenteeism limit is not allowed to attend classes any more.** Also, the students who have failed to attend classes are not entitled to take the TOEFL ITPs administered in January, throughout and at the end of the spring term.

\*For detailed information about the regulations, please visit [www.sis.itu.edu.tr](http://www.sis.itu.edu.tr).

## DERSLİKLER VE YARDIMCI BİRİMLER

İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Uluslararası Ortak Lisans Hazırlık Programı (UOLP) hazırlık eğitimi Maçka Yerleşkesi'nde yer alan Atrium Binası'nda verilmektedir. Atrium Binası'nda bulunan derslikler ve yardımcı birimler aşağıdaki şekilde konumlanmıştır.

### Giriş Katı

- Güvenlik
- Dil Laboratuvarı
- Kantin
- UOLP Koordinasyon Ofisi
- Derslikler

### Asma Kat

- TOEFL iBT Laboratuvarı
- Derslikler

### Zemin Kat

- Okutman Dinlenme Salonu
- Derslikler
- Kantin
- Personel Yemekhanesi
- Öğrenci Yemekhanesi

## YARDIMCI BİRİMLER

### 1. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi (PDR)

**İTÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi**, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yer alan bir öğrenci hizmet birimidir. Merkezin amacı, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanısıra,

- Kendisine ve çevresine duyarlı ve sorumluluk sahibi,
- Araştıran, sorgulayan ve farkına varan,
- Duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ifade eden,
- Olumlu ve yapıcı kişiler arası ilişkiler kurabilen,
- Amaçlarını net bir şekilde belirleyen ve bu amaçlara ulaşabilmek için uygun davranış ve düşünce biçimi geliştiren,
- Bireysel farklılıkları hoş gören bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamaktır.

#### PDR'DE VERİLEN HİZMETLER

- Bireysel Danışma Hizmeti
- Etkili İletişim Grup Çalışmaları
- Sınav Kaygısıyla Başa Çıkma Eğitim Programı
- Atılganlık Eğitimi Grup Çalışmaları

GİZLİLİK, GÜVEN ve KİŞİLİK HAKLARINA SAYGI  
TÜM ÇALIŞMALARIMIZIN TEMEL İLKESİDİR.

Merkezin öncelikli amacı kriz anında müdahale çalışmalarından ziyade önleyici çalışmalarla “ÖNLEM ALMA PROGRAMLARI” uygulamak ve problem oluşmasını engellemektir.

PDR Merkezine herhangi bir ücret ödmeden hafta içi hergün 09.00-17.00 saatleri arasında başvurabilirsiniz.

Yer: Tarihi Bina, giriş katı G2 No'lu oda



(0212) 293 13 00 / 2169

Eposta: [dilpsi@itu.edu.tr](mailto:dilpsi@itu.edu.tr)

## CLASSROOMS AND SUPPORTING FACILITIES

ITU School of Foreign Languages Dual Diploma Prep Program provides intensive English education in the Atrium Building in Maçka Campus. The locations of the classrooms and supporting facilities in the Atrium Building are as follows:

### Ground Floor

- Security
- Language Lab
- Canteen
- DDP Coordination Office
- Classrooms

### Mezzanine

- TOEFL iBT Lab
- Classrooms

### Basement

- Instructors' Lounge
- Classrooms
- Canteen
- Staff Dining Hall
- Student Dining Hall

## SUPPORTING FACILITIES

### 1. Psychological Counseling and Guidance Center (PCG Center)

**ITU Counseling and Guidance Center** is a facility for the students of School of Foreign Languages. The purpose of the center is, along with the academic development of our students, to help students become

- sensitive for himself/herself and his/her environment and responsible,
- inquisitive, researching and aware,
- able to express emotions and opinions appropriately,
- able to establish positive inter-personal relationships
- able to define his/her goal and develop the necessary strategies and ideas to achieve that goal,
- and tolerant towards personal differences.

### SERVICES OF THE PCG CENTER

- **Personal Counseling**
- **Groups for Efficient Communication**
- **Program for Overcoming Exam Stress**
- **Groups for Boldness Training**

CONFIDENTIALITY, TRUST AND RESPECT FOR  
PERSONAL RIGHTS IS OUR MAIN PRINCIPLE.

The primary aim of the PCG is carrying out preemptive services and implementing the “PREVENTION PROGRAMS” in order to prevent problems in advance.

You can access the PCG Center every weekday between 09.00 and 17.00 free of charge.

Location: Historical Building, First Floor, Room G2



(0212) 293 13 00 / 2169

E-mail: [dilpsi@itu.edu.tr](mailto:dilpsi@itu.edu.tr)

## 2. Sosyal & Kültürel Merkez - SKM

Her yıl İstanbul Teknik Üniversitesi'nde okumaya hak kazanan binlerce öğrencinin yüksek öğretimde ve dünya metropolü İstanbul'daki ilk durağı **Yabancı Diller Yüksekokulu**'dur. İstanbul'un tam kalbinde yer alan okulumuzda sosyal ve kültürel etkinlikler, eğitime yardımcı bir öğrenci hizmet birimi olan SKM tarafından koordine edilir.

Sosyal&Kültürel Merkez, 1992 -1993 akademik yılında, genç İTÜ'lülerin sosyal ve kültürel alandaki yoğun istek ve beklentilerini, okulumuzun ve bölgenin özgün dinamikleriyle örtüştüren bir misyonla Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörü Mine Canitez Özpay tarafından oluşturulmuştur.

SKM, bu kapsamdaki etkinliklerini beş ana başlık altında organize eder:

### *Kişisel Gelişim Eğitimleri*

Sosyal&Kültürel Merkez 1992 yılında kurulurken etkinlikleriyle hazırlık öğrencilerini hedeflemiş olmasına karşın Tasarım, Fotoğraf, Gitar, Bağlama, Flüt, Satranç, Yoga, Briç, Resim, Reiki, Dans, Diksiyon, Perkusyon gibi başlıklarla sunulan kişisel gelişim seminerleri bütün İTÜ'den büyük ilgi görmektedir.

### *Yarışmalar/ Turnuvalar/ Futbol*

Yıllar içinde gelenekselleşen 'Atatürk Satranç', 'Şiir ve Öykü', 'Web-Design' tasarım, 'Yeditepe Yedi Renk' fotoğraf yarışmaları bir çok fakültelerden katılımlarla gerçekleşmektedir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun spor etkinliklerini de organize eden SKM, YDY içinde düzenlediği turnuvalarla, hazırlık sınıfı sporcularını Rektörlük Kupası maçlarında yarışmaya hazırlar. Sporda üniversitemize altyapı hizmeti veren YDY'den yetişen sporcular kısa sürede üniversite takımlarında yerlerini bularak katıldıkları organizasyonlarda İTÜ adına yarışır.

### *Kültür-Sanat Gezileri/ Sinema Günleri*

Düzenlenen müze, sergi, tiyatro, opera ve çevre gezileri ile öğrenciler İstanbul'daki sosyal kültürel etkinlikleri günü gününe izleme fırsatı bulurlar.

### *Dinletiler / Gösteriler-Sergiler/ Şenlikler*

Öğrenciler yıl içindeki kişisel gelişim eğitimlerinde edindikleri becerileri canlı dinletiler, dans, tiyatro gösterileri, Yeniyl, Bahar ve Erguvan Günleri şenlikleri ile sergileme olanağını bulurlar.

### *Sosyal Sorumluluk Projeleri*

SKM'in sosyal sorumluluk alanındaki çalışmaları **1994 Terkos Gölü Deliyunus Ormanı, 1995 Kavacık İTÜ Ormanı, 1996 'Gelibolu Şehitlere Yeşil Örtü'** ağaçlandırma etkinliklerine katılım ile başlamış, **2004-2007 ELELE** bilgisayar ve kitap toplama kampanyası ile İTÜ gönüllüleri yüzlerce bilgisayarı ve kültür-sanat yayını kitabı Van, Ordu, Giresun, Elazığ, Diyarbakır, Ağrı, Siirt, Kars, Muş ve Adıyaman dağ köylerindeki ilköğretim okulları ve kültür merkezlerindeki küçük öğrencilere ulaştırmışlardır.

**2005-2009 'Gülümsetelim'** başlıklı sosyal sorumluluk kampanyamız, bu kez hastanelerde yatan çocuk hastalara oyuncak sağlamaya yönelik devam etmiş ve gönüllülerimiz, İTÜ'nün yanı sıra 22 üniversite ve 16 ilden gelen katılımlarla sağladıkları yaklaşık 5000 oyuncak İstanbul'daki 32 hastane ile İzmir 9 Eylül Üniversitesi Hastanesi – Çocuk Onkolojisi servisine ulaştırarak 2500 hasta çocuğu gülümsetmeyi başarmışlardır.

İstanbul Teknik Üniversitesi öğrenci, mezun ve mensuplarının sosyal sorumluluk bilincini yansıtan bu projeler aralıksız sürmektedir.

SKM, İTÜ öğrencilerinin katılım ve desteği ile onlarca yılı daha birlikte geçirme umudu ve ilk gününün heyecanıyla, çalışmalarını Yabancı Diller Yüksekokulu'nda sürdürmektedir.

### **İletişim Bilgileri:**

İTÜ Maçka Kampüsü

Yabancı Diller Yüksekokulu Kat:1

**Tel:** (0212) 2931300 – 2521

[www.sosyalkulturelmerkez.com](http://www.sosyalkulturelmerkez.com)

## 2. Social and Cultural Center - SCC

**The School of Foreign Languages** is the first stop in Istanbul, the world-scale metropolis for thousands of students who passed the university exam and chose Istanbul Technical University. In our school, which is at the very center of Istanbul, the social and cultural activities are coordinated by the Social and Cultural Center.

The Social and Cultural Center was founded by the Coordinator of Social and Cultural Activities Mine Canitez Özpaya in the 1992-1993 academic year to fulfill young ITU students' intense requests and expectations in the social and cultural field, in a manner which takes our school's and the region's authentic dynamics into account.

The Center organizes the activities under five main titles:

### *Self-Help Trainings*

Although the Social and Cultural Center's primary concern was the preparatory students when it was founded in 1992, the seminars about Design, Photography, Guitar, Turkish Folk Guitar, Flute, Chess, Yoga, Bridge, Painting, Reiki, Dance, Elocution and Percussion are widely attended by all ITU members.

### *Contests/ Tournaments/ Football*

The "Atatürk Chess Tournament" and "Poems and Short Story Contest", "Web Design Contest", "Seven Hills Seven Colors Photography Contest", which all have been traditional events within the years, are attended by the students of many faculties of the university.

The Center also coordinates the sports activities of the SFL and prepares the students of SFL for playing in the Rectorate Cup by organizing tournaments within the SFL. The sports people trained in the SFL soon find their places within the university teams and compete on behalf of ITU in various organizations.

### *Art and Culture Trips/Movie Days*

Students find the opportunity to participate in the social and cultural activities in Istanbul, with the help of museum, exhibition, theatre, opera and environmental trips.

### *Concerts / Shows-Exhibitions/ Festivals*

Students have the opportunity to display their newly acquired talents in live concerts, dance and theater shows, New Year, Spring and Erguvan Festivals.

### *Social Responsibility Projects*

The Social and Cultural Center's social responsibility projects started with participation in the forestation activities such as **1994 Terkos Lake Deliyunus Forest, 1995 Kavacık ITU Forest and 1996 Gelibolu Green Cover for the Martyrs** projects and continued with activities like the 2004-2007 Hand-to-Hand organization, which allowed people to donate hundreds of computers and cultural/art books to be sent to young students in mountain villages of Van, Ordu, Giresun, Elazığ, Diyarbakır, Ağrı, Siirt, Kars, Muş and Adıyaman and to the cultural centers of these cities.

Our social responsibility project between **2005-2009**, which is called "**Let's Make Them Smile**" aimed to provide toys for child patients in hospitals and our donors from not only ITU but 22 other universities and 16 different cities donated nearly 5000 toys to be given to 32 hospitals in Istanbul and the Children's Oncology Service in İzmir 9 September University Hospital, thus giving a smile to 2500 child patients.

The social responsibility projects which reflect the awareness of the students, graduates and members of Istanbul Technical University are continuously organized.

The Center enthusiastically continues its projects in the School of Foreign Languages with the hope of many more successful years in the future with the participation of ITU students.

#### **Contact Info:**

ITU Maçka Campus

School of Foreign Languages Floor:1

**Tel:** (0212) 2931300 – 2521

[www.sosyalkulturelmerkez.com](http://www.sosyalkulturelmerkez.com)

### 3. Bilgisayar Laboratuvarları

Yabancı Diller Yüksekokulu tarihi binada bir adet 80 kişilik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, Atrium Binası'nda biri 30 kişilik TOEFL iBT ve diğeri 40 kişilik TOEFL dersi amaçlı olmak üzere iki adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlarımız 08:45 -17:00 arası açıktır. Yabancı Diller Yüksekokulu'na devam eden tüm öğrencilere Bilgi İşlem Merkezi tarafından kullanıcı adları ve şifreleri verilmektedir. Bu şifre tüm üniversitedeki bilgisayarlarda kullanılabilir. Ayrıca, Bilgi İşlem Merkezi öğrencilere İTÜ Kütüphanesi'ne ve yayınlara ulaşmada da yardımcı olur.

Tüm öğrencilerin bilgisayar laboratuvarında laboratuvar kurallarına uygun davranması gerekmektedir. Laboratuvarda uyulması gereken kurallar laboratuvarda mevcuttur. Laboratuvara yiyecek, içecek ile girmek, gürültülü konuşmamak ve donanımına zarar verecek davranışlarda bulunmamak bu kurallardan birkaçıdır.

### 4. Kütüphane

Yabancı Diller Yüksekokulu kütüphanesi açık raf düzeninde *Library of Congress* sınıflama sistemine göre yerleştirilmiş zengin bir kitap koleksiyonuna sahiptir. Kütüphaneden hafta içi her gün 08:45-17.00 saatleri arasında yararlanılabilir. Üye olmak için kütüphane kaydı gereklidir. Kütüphaneye kayıtlı olan öğrenciler tüm İTÜ kampüslerindeki kütüphanelerden yararlanma hakkına sahiptirler. Kitap tarama ve kullanıcı işlemleri bilgisayar aracılığı ile kampüs içi veya dışından yapılabilir.

Web Sayfası: [www.library.itu.edu.tr](http://www.library.itu.edu.tr)

### 5. Akademik Yazma Merkezi

Öğrenciler, akademik yazma desteği için bu merkezden yardım alabilirler. [writing@itu.edu.tr](mailto:writing@itu.edu.tr) 'e mail göndererek randevu alabilirler. Ayrıntılı bilgi için <http://writing.itu.edu.tr> adresini ziyaret ediniz.

## ÖNEMLİ BİLGİLER

- **Öğrenci Sorumlulukları:** Tüm öğrenciler 'Lisans ve Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans İngilizce Hazırlık Programları Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği', 'Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans Programları Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği' ve 'Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği'ne bağlıdır. Disiplin cezasını gerektirecek bir durum bu yönetmelik çerçevesinde uygulanır. Deyatlı bilgiye <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSe arch>= adresinden ulaşabilirsiniz. Bu yönetmelikler dışında öğrenci sorumlulukları kapsamında:
  - ❖ İlgili öğretim elemanı dersin ilk 15 dakikası içinde sınıfa gelmemişse, öğrenciler durumu UOLP Koordinatörlüğü'ne haber vermekle yükümlüdürler.
  - ❖ Öğrenciler okul içindeki ve sınıflardaki demirbaşlardan sorumludur. Öğrenciler verdikleri zararı karşılamakla mükelleftirler.
  - ❖ Öğrenciler ders esnasında cep telefonlarını kapalı konuma getirmeli, sınav esnasında ise telefonları görevli öğretim elemanına teslim etmelidir. Aksi takdirde disiplin cezası uygulanır.
  - ❖ İlgili öğretim elemanı, uyarılara rağmen dersin huzurunu bozmaya devam eden öğrencileri dersten çıkarma hakkına sahiptir. Bu durumdaki öğrenciler 'YOK' yazılır.
- **Sağlık Hizmetleri:** Sağlık hizmetleri konusunda İTÜ 'Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı' hizmet vermektedir. Detaylı bilgiye [www.sks.itu.edu.tr](http://www.sks.itu.edu.tr) adresinden veya 0 212 285 39 53 numaralı telefondan ulaşılabilir.

### 3. Computer Labs

There is a computer lab with 80 computers in the historical building of the School of Foreign Languages. In the Atrium Building, there is an official TOEFL iBT lab with 30 computers and a TOEFL course lab with 40 computers. Our labs are open between 08:45 and 17:00. All the students of the School of Foreign Languages are given their usernames and passwords by the Computer Center. These passwords can be used in all computers in the university. Also, the Computer Center helps students to access the ITU Library and periodicals.

All students are required to follow the lab regulations in the computer lab. Lab rules are available in the laboratory. For instance, food and drinks aren't allowed in the labs; being silent and avoiding any action which may harm the devices are expected from the students.

### 4. Library

The School of Foreign Languages Library has a rich collection of books which are placed according to the open shelf *Library of Congress* cataloguing system. The library is open between 08:45 and 17:00 on weekdays. Registration is necessary for library access. The registered students can use all libraries on ITU campuses. Browsing and other user applications can be accessed online within the campus or from other locations.

**Web Page:** [www.library.itu.edu.tr](http://www.library.itu.edu.tr)

### 5. Academic Writing Center

Students can get academic writing assistance from this center. They should make an appointment by sending an email to [writing@itu.edu.tr](mailto:writing@itu.edu.tr). For further details, visit <http://writing.itu.edu.tr>.

### IMPORTANT

- **Student Responsibilities:** All students are bound to articles of ‘**Istanbul Technical University Undergraduate and Dual Degree Preparatory Programs Academic Regulations**’, ‘**Istanbul Technical University Dual Degree Program Regulations**’ and ‘**Higher Education Student Discipline Regulations**’ which are applied in case of a disciplinary matter. For further information please visit <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSe arch>= In terms of student responsibilities apart from those regulations:
  - ❖ If an instructor does not show up in the first 15 minutes of a class, the students are responsible for informing the DDP Coordination Office about the issue.
  - ❖ The students are responsible for the inventory stock within the school building and the classrooms. Students have to compensate for any damage they cause.
  - ❖ Students are required to switch their mobiles off during the class hours. They are also required to submit their mobiles to the responsible proctor during the exams. Otherwise, it is considered cheating.
  - ❖ In spite of warning, if a disruptive student does not change his/her attitude, the class instructor has the right to send the student out. In this case the student is marked as ‘**ABSENT**’.
- **Medical Services:** Medical services are provided by the ‘**Department of Health Culture and Sport**’ at ITU. For further information please visit [www.sks.itu.edu.tr](http://www.sks.itu.edu.tr) or call 0 212 285 39 53.



- **Sağlık Raporları** Raporlar Sağlık Kurulu Raporları (Heyet Raporları) ve Sağlık Raporları olarak ikiye ayrılır.
  - Sınava girilemediği için alınan raporun geçerli olabilmesi için devlet hastanelerinden, sağlık ocaklarından ya da Hükümet Tabibliği'nden onaylı özel hastanelerden alınması gerekmektedir. Bu raporların verilen kurumların başhekimlikleri tarafından imza ve damga onaylı olması gerekmektedir.
  - Rapor süresi bittikten sonra en geç 3 iş günü içinde getirilen raporlar kabul edilir. Bu tarihten sonra hiçbir nedenle rapor kabul edilmez.
  - Sadece sağlık kurulu raporlarının ait olduğu süre devamsızlıktan düşülür.
  - Öğrenciler sağlık kurulu raporunun tarihini kapsayan süre içinde derslere devam edemez ve sınavlara giremezler. Sınava girdikleri takdirde sınav kâğıtları değerlendirme dışı tutulur.
  - Raporlar ve üniversitemizde onaylanan sosyal ve sportif etkinlikler için verilen izin belgeleri bizzat öğrenci tarafından UOLP Koordinasyon Ofisi'ne teslim edilmelidir.
- **Talep ve Şikayetler:** Öğrenciler talepte bulunmak ve/veya başedemikleri bir durumu şikayet etmek için UOLP Koordinasyon Ofisi'nden temin edebilecekleri Öğrenci Talep Formu'nu doldurarak talep ve/veya şikayetlerini resmileştirebilirler. Bunun yanı sıra, öğrenciler TWE sonuçlarına, sonuçların açıklanmasını takip eden üç gün içerisinde itiraz etme hakkına sahiptir.
  - ❖ **Öğrenci Talep Formu:** Bu form UOLP Koordinasyon Ofisi'nden yada [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp) adresinden temin edilebilir. Bu form doldurulduktan sonra UOLP Koordinasyon Ofisi'ne teslim edilir.
  - ❖ **TWE İtiraz Formu:** Bu form UOLP Koordinasyon Ofisi'nden ya da [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp) adresinden temin edilebilir. Öğrenciler sınav sonuçlarının ilanından sonraki üç işgünü içerisinde itirazda bulunmak durumundadırlar. İtirazların işleme alınabilmesi için doldurulmuş itiraz formlarının UOLP Koordinasyon Ofisi'ne teslim edilmesi gerekmektedir. İtiraz sonuçları [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp) linkinden ilan edilir.
- **Ne İçin Nereye Başvurabilirim?**
  - ▶ **Öğrenci Belgesi:** Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (Otomasyon), Ayazağa
  - ▶ **Burslar ve Yurtlar:** Yurtlar ve Burslar Ofisi ([www.yurtburs.itu.edu.tr](http://www.yurtburs.itu.edu.tr) veya 0212 285 66 45), Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi ([dilpsi@itu.edu.tr](mailto:dilpsi@itu.edu.tr) or 0212 293 13 00 /2169)
  - ▶ **Sağlık Hizmetleri:** [www.sks.itu.edu.tr](http://www.sks.itu.edu.tr) veya 0212 285 39 53
  - ▶ **İTÜ SEM kursları:** <http://www.itusem.itu.edu.tr/> veya Yazı İşleri
  - ▶ **Seçmeli Diller:** Seçmeli Diller Ofisi
  - ▶ **Akademik Yazma Merkezi:** <http://writing.itu.edu.tr>
  - ▶ **Bilgisayar Laboratuvarları:** UOLP Koordinasyon Ofisi
  - ▶ **Paso:** Öğrencilerimizin 1 adet resim, paso çıkarma belgesi, öğrenci belgesi ve paso ücreti ile birlikte İ.E.T.T Topkapı Garajı (Pazartekke durağı) veya İ.E.T.T Karaköy Merkezi adresine şahsen başvurarak (Eylül-Aralık ayları için) önceden paso almaları mümkündür.
  - ▶ **Yönetmelikler ve Senato Esasları:** <http://www.sis.itu.edu.tr/>



- **Medical Reports:** Medical reports are divided into two categories called Medical Board Reports and Medical Reports.
  - The medical reports should be from state hospitals, health care centers or from the private hospitals that are certified by the Government Medical Authorities in order to be regarded as excuses to miss exams. All these reports should have the signature and seal from the chief doctor's office.
  - The reports are accepted as long as they are handed in within three days after it expires. After this period, the reports cannot be accepted for any reason.
  - If students have medical board reports, they are deducted from the absence records.
  - The students cannot attend classes or take exams during the course of the medical report. Even if they take the exams, their exam papers will be cancelled.
  - The medical reports and permission documents regarding the social and sports activities approved by the university will be handed in to the DDP Coordination Office.
- **Requests and Complaints:** The students can always fill in a Student Request Form when they need to request something and/or complain about a present situation they cannot cope with in the DDP Coordination Office. Additionally, the students have the right to make an appeal for TWE results within three days following the announcement of results.
  - ❖ **Student Request Form:** This form can be obtained from the DDP Coordination Office or [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp). After being filled in, it is submitted to the DDP Coordination Office.
  - ❖ **TWE Appeals Form:** This form can be obtained from the DDP Coordination Office or [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp). After the announcement of the results, the students are given three working days to object to the grades they received. To file an objection, they must submit the form to the DDP Coordination Office. The results of the review of objections are announced via [www.ydy.itu.edu.tr/uolp](http://www.ydy.itu.edu.tr/uolp).
- **Where to Apply?**
  - ▶ **Student Certificate:** Directorate of Student Affairs (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Otomasyon), Ayazağa Campus
  - ▶ **Scholarships and Dormitories:** Dormitories and Scholarships Office ([www.yurtburs.itu.edu.tr](http://www.yurtburs.itu.edu.tr) or 0212 285 66 45), Psychological Counseling and Guidance Center ([dilpsi@itu.edu.tr](mailto:dilpsi@itu.edu.tr) or 0212 293 13 00 /2169)
  - ▶ **Medical Services:** [www.sks.itu.edu.tr](http://www.sks.itu.edu.tr) or 0212 285 39 53
  - ▶ **ITU SEM Courses:** <http://www.itusem.itu.edu.tr/> or Documentation and Written Communication
  - ▶ **Elective Language Courses:** Elective Languages Office
  - ▶ **Writing Center:** <http://writing.itu.edu.tr>
  - ▶ **Computer Labs:** DDP Coordination Office
  - ▶ **Public Transportation Card:** The students can apply themselves and get their cards earlier. They should visit İETT Topkapı Garajı (at Pazartekke stop) or İETT Center at Karaköy (for September- December) with 1 photo, card application form, student certificate and card fee.
  - ▶ **Regulations and Senate Principles:** <http://www.sis.itu.edu.tr/>